

Školský vzdelávací program

Škola pre radosť



Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky	1 až 5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania	poldenná/celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	materská škola

Dátum prerokovania ŠKVP na pedagogickej rade: 26.08.2025

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy: 28.08.2025

Dátum schválenia zriaďovateľom: 31.08.2025

Dátum vydania ŠKVP: 01.09.2025

Titul, meno, priezvisko riaditeľka: Katarína Imre

Kontakt: sms.heureka@gmail.com

Telefón: 0948 716 696

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

Obsah

1. Názov vzdelávacieho programu	3
2. Vymedzenie cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy.....	3
2.1 Krúžková činnosť a mimoškolské sezónne aktivity.....	5
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho Programu.....	7
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	7
5. Učebné osnovy.....	8
6. Vyučovací jazyk.....	19
7. Hodnotenie detí a sebahodnotenie.....	19
Zoznam použitej literatúry.....	21
Prílohy.....	22

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

Školský vzdelávací program *Škola pre radosť* je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa § 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schválneho Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22.09.2022 pod číslom 2022/10933:5-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2022.

1. **Názov vzdelávacieho programu**

Názov Školského vzdelávacieho programu je **Škola pre radosť**.

2. **Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy**

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti, zručnosti a kompetencie detí, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

V edukačnom procese uplatňujeme humanistické princípy predprimárneho vzdelávania:

- právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s dohovorom o právach dieťaťa
- právo na rozvoj vlastnej jedinečnosti
- právo na celostný rozvoj osobitosti
- právo na seba rozvoj dieťaťa

Vlastné ciele:

- vytvárať priaznivú klímu a podnetné prostredie počas výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na individuálne potreby detí
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie v materskej škole
- rešpektovať jednotlivé vekové a senzitivné obdobia v živote dieťaťa
- klásť dôraz na emocionálne prežívanie dieťaťa a zdravý sociálno-emocionálny rozvoj detí
- zavádzať do výchovno-vzdelávacieho procesu stratégie inkluzívneho vzdelávania
- viesť deti k prosociálnemu správaniu, úcte, k rešpektu a k empatii
- pripraviť a podporiť dieťa na úspešný vstup do základnej školy

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

- formovať u detí pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu
- viesť deti od útleho veku k sebahodnoteniu, sebarealizácii a sebapoznaniu
- samostatne a správne komunikovať v spisovnom jazyku s rovesníkmi i dospelými, verbálne artikulačné hry, dramatizácia, zážitkové situačné učenie
- rozvíjať u detí elementárne základy komunikácie v cudzom, hlavne v anglickom, jazyku
- poskytnúť deťom možnosť vyjadrovať sa vlastnými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami, podporovať spontánny výtvarný prejav – maľovaním v prírode, návštevou galérie, návštevou múzeí (SNG Zvolen, Zvolenský zámok)
- cieľavedomé zavádzanie aktivít zameraných na rozvoj umeleckých schopností – hudobné, výtvarné, tanečné a literárno-dramatické schopnosti
- vytvárať u detí základy environmentálneho myslenia a cítenia, posilniť vzťah k životnému prostrediu na základe zážitkového učenia – získať nové poznatky vlastným pričinením, bádáním, skúmaním
- utvárať ekologické postoje k rastlinnej a zvieracej ríši, ochrane životného prostredia pri práci s encyklopédiami, spoluprácou s ochranármi prírody, poľovníkom, EKO hrami, edukačnými aktivitami v prírode (Lesnícke múzeum Zvolen), návštevou Arboréta Podborová, Zvolen
- zachovať a rozvíjať tradície a zvyky (obce, mesta, regiónu) v rámci kultúrnych podujatí pre rodičov – besedy a exkurzie – Osvetové stredisko Zvolen
- rozvíjať základy čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti a sociálnej gramotnosti prostredníctvom rôznych školských aj mimoškolských aktivít

Zameranie materskej školy

Názov školského vzdelávacieho programu našej materskej školy „Škola pre radosť“ je priamo spojený so zvolaním „HEURÉKA“. Už samotné zvolanie „Heuréka!“ vyvoláva v človeku veľké množstvo pozitívnych pocitov: radosť, nadšenie, úľavu, víťazstvo, skvelý pocit z dosiahnutia cieľa, zdolania prekážky, objavenia niečoho nového, nájdenia odpovede, či prílev energie. O to sa snažíme v našej materskej škole. Dávame deťom možnosti a príležitosti na poznávanie sveta,

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

seba samého, svojej krajiny, pri získavaní zručností, dosahovaní výchovno–vzdelávacích cieľov, nadobúdanie kompetencií. Zažívať radosť v príjemnom priateľskom ovzduší, kde sú pedagógovia sprievodcami podávajúcimi deťom ruku, aby mohli poznávať, aby mohli rásť, aby získavali sebadôveru, istotu, že zvládnu veľa vecí samé.

Usilovať sa o to budeme prostredníctvom:

- každodenných rôznorodých aktivít vo výchovno – vzdelávacej činnosti s našimi kvalifikovanými pedagógikami
- usporadúvaním sezónnych akcií ako sú tvorivé dielničky, vianočné dielničky, dušičkový podvečer a podobne pre deti a ich rodinných príslušníkov v priestoroch súkromnej materskej školy v poobedných hodinách
- mimoškolských akcií v spoluprácou s rôznymi inštitúciami ako sú Základná škola J. Alexyho, Základná škola Alma, Centrum poradenstva a prevencie Zvolen, Zariadenie sociálnych služieb Záhonok, mesto Zvolen, Krajská knižnica Ľ. Štúra, kníhkupectvo Martinus, Súkromná základná umelecká škola Heuréka, Rodinné Centrum Heuréka, Policajný zbor mesta Zvolen, Lesy Slovenskej republiky, Lesnícke a drevárske múzeum Zvolen, Divadlo Jozefa Gregora Tajovského, Body Centrum; Priebežne počas školského roka nadväzujeme spoluprácu s inštitúciami ponúkajúcimi zaujímavé a hodnotné aktivity vhodné pre rozvoj detí
- poobednej krúžkovej činnosti v priestoroch súkromnej materskej školy, ktorú zabezpečujú kvalifikovaní pedagógovia zo Súkromnej základnej umeleckej školy Heuréka vo Zvolene a lektorka cudzieho jazyka – anglický jazyk

2.1 Krúžková činnosť a mimoškolské sezónne aktivity

Krúžková činnosť sa v našej súkromnej materskej škole sa organizuje v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z. a v súlade so školským zákonom. Krúžková činnosť je dobrovoľná a organizuje sa tri krát do týždňa v popoludňajších hodinách tak, aby nenarušovala odpočinok detí a rešpektovala poobedné hry a hrové činnosti, voľnú hru detí. Na krúžkovú činnosť prihlasuje dieťa zákonný zástupca na začiatku alebo v priebehu školského roka na základe – informovaného

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

súhlasu zákonného zástupcu o krúžkovej činnosti spolu s prihláškou na krúžkovú činnosť, v ktorej má možnosť zvoliť si, ktorých krúžkov sa dieťa bude zúčastňovať. Zákonný zástupca dieťaťa je informovaný o: časovom trvaní - konkrétny deň a čas; priestorovom zabezpečení; personálnom zabezpečení – menovite lektorka alebo iný pedagóg.

Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá lektorka alebo pedagóg SZUŠ Heuréka, ktorý prevzatie a odovzdanie detí zaznamená do zošita na odovzdávanie a preberanie detí v príslušnej triede za prítomnosti učiteľky materskej školy.

Riaditeľka je oprávnená kontrolovať a hodnotiť priebeh edukačného procesu v rámci krúžkovej činnosti, zošit na preberanie/odovzdávanie detí, dochádzku detí na krúžkovú činnosť a plán krúžkovej činnosti pre príslušný školský rok, ktorý si zostaví každý pedagóg/lektorka podľa týždenných tém materskej školy. Na konci príslušného školského roka každý pedagóg/lektorka vypracuje správu o vyhodnotení krúžkovej činnosti v materskej škole, ktorú predloží na kontrolu riaditeľke materskej školy.

Cieľom realizácie krúžkovej činnosti je:

- Utvárať u detí návyk zmysluplne využívať voľný čas (primárna prevencia pred negatívnymi sociálnopatologickými javmi)
- Kultivovať a celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa a budovať u detí pozitívny vzťah k umeniu
- Rozvíjať špecifické kompetencie, na ktoré má dieťa predpoklady a potenciál
- Viesť deti ku kooperácii a spolupráci
- Rozvíjať u detí potrebu aktívneho sebarozvoja, sebaregulácie a sebareflexie

Mimoškolské sezónne aktivity sa v našej materskej škole organizujú podľa vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z.z. o materskej škole a podľa § 28 ods. 17 zákona 245/2008 Z.z školský zákon

Materská škola organizuje výlety, exkurzie a rôzne ďalšie aktivity podľa svojho plánu akcií pre príslušný školský rok. Účasť na výletoch, exkurziách či iných mimoškolských aktivitách je dobrovoľná a dieťa sa môže zúčastniť len s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Informovaný súhlas obsahuje potrebné informácie ako názov, miesto, termín a čas akcie/výletu/exkurzie, spôsob prepravy, meno zodpovedného pedagóga, mená pedagogického

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

(ak je to potrebné aj nepedagogického zboru) a telefónny kontakt, plán výletu/exkurzie, pitný režim a strava – ak, exkurzia alebo výlet trvá počas celého dňa, tak teplý obed je zabezpečený na mieste konania výletu. Súčasťou informovaného súhlasu so aj informácie a odporúčanie ako vhodne obliecť dieťa, čo mu pribaliť do ruksaka. Zákonný zástupcovia sú oboznámený o možných prípadoch drobného zranenia alebo prechladnutia, prípadne iných rizikách.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania (§ 16 ods. 2 školského zákona).

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

- a) Pri prijímaní detí do materskej školy sa dodržiava zásada rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu a zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie. Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku, ak sú vytvorené vhodné materiálne – technické a personálne podmienky. Do materskej školy sa môžu prijímať aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aj v tomto prípade je vzdelávanie možné po vhodnom vytvorení materiálnych, personálnych a iných potrebných podmienok. Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom a žiadosťou o pokračovanie PPV zákonného zástupcu alebo zástupcu. Do materskej školy možno zaradiť aj deti cudzincov, žiadateľov o azyl, dočasné útočisko. Riaditeľka materskej školy môže dieťa prijať na základe žiadosti zákonného zástupcu o zaradenie dieťaťa a

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

vystavenom potvrdení o zdravotnej spôsobilosti navštevovať kolektívne zariadenie, ktoré vystaví pediater.

Forma výchovy a vzdelávania podľa § 28 ods. 2 školského zákona je vo všetkých triedach celodenná, s umožnením poldennej prevádzky podľa rozhodnutia rodičov. Dĺžka štúdia: od 1 do 5 rokov.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Škola pre radosť sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)
- Zdravie a pohyb

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu Škola pre radosť plnia:

- programovú funkciu – určujú rozsah
- orientačnú funkciu – upravujeme ich a dopĺňame podľa podmienok a požiadaviek
- normatívnu funkciu – sú záväzné pre všetky učiteľky.

Sú rozdelené do desiatich mesačných tematických celkov, ktoré sa viažu na témy v mesiaci a podtémy podľa počtu týždňov v mesiaci. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť, niektoré sa v priebehu školského roka opakujú viackrát. Jednotlivé celky však nie sú izolované, ale navzájom sa dopĺňajú, prelínajú, spolu súvisia. Poradie tém, nemusia učiteľky striktné dodržiavať v každej triede z dôvodu efektívneho využitia UP na škole. Témy v mesiaci jún svojou charakteristikou a rozšírenými výchovno-vzdelávacími cieľmi zabezpečujú aj plánovanie počas hlavných prázdnin.

Učebné osnovy v jednom mesiaci obsahujú:

- názov obsahového celku
- témy – podľa týždňov v mesiaci
- charakteristiku obsahového celku
- výkonové štandardy vzdelávacích oblastí
- odporúčané metódy, stratégie VVČ, odporúčané učebné zdroje a metódy, prostriedky hodnotenia

Súčasťou učebných osnov sú aj výkonové štandardy, ktoré sa neobjavia v žiadnom obsahovom celku, ale sú uvedené na začiatku učebných osnov, ktoré sa plnia denne alebo v priebehu dochádzky dieťaťa do materskej školy.

Sú to výkonové štandardy zamerané na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí,
- zručností v rozvíjaní hier a hrových činností,
- priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach,
- praktické návyky starostlivosti o prírodu, pohyb v prírode, otužovanie.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Učiteľky vo všetkých triedach dodržiavajú rovnaký systém plánovania v individuálnych týždenných plánoch. Pri tvorbe týždenného plánu a plnení výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky vychádzajú z učebných osnov, tém týždňa a adaptácie výkonových štandardov. Do týždenných plánov u učiteľka zaznamenáva: svoje meno, dátum v rozsahu týždňa, názov témy a podtémy, základné organizačné formy denných činností v mš – ranné a poobedné hry a hrové činnosti, zdravotné, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku. Hlavná výchovno – vzdelávacia činnosť: vzdelávacia oblasť, výchovno-vzdelávací cieľ, výkonový štandard, výkonová úroveň, aktivity, metódy, pomôcky, doporučená forma realizácie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť. Počas prevádzky v čase letných mesiacov učiteľky plánujú zväčša aktivity, hry a obľúbené pohybové činnosti detí podľa vlastného uváženia.

Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne, počas celého školského roka:

- **Jazyk a komunikácia**
 - 1 Hovorná reč (Komunikačné konvencie, artikulácia a výslovnosť, gramatická správnosť a spisovnosť)
 - 2 Písaná reč (chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči,...)

- **Matematika a práca s informáciami**
 - 1. Čísla a vzťahy
 - 2. Geometria a meranie
 - 3. Logika
 - 4. Práca z informáciami

- **Človek a príroda**
 - 1. Vnímanie prírody
 - 2. Rastliny
 - 3. Živočíchy
 - 4. Človek
 - 5. Neživá príroda
 - 6. Prírodné javy

- **Človek a spoločnosť**
 - 1. Orientácia v čase
 - 2. Orientácia v okolí
 - 3. Dopravná výchova
 - 4. Geografia okolia
 - 5. História okolia
 - 6. Národné povedomie
 - 7. Ľudia v blízkom a širšom okolí
 - 8. Základy etikety
 - 9. Ľudské vlastnosti a emócie
 - 10. Prosociálne správania

- **Človek a svet práce**
 - 1. Materiály a ich vlastnosti
 - 2. Konštruovanie
 - 3. Užívateľské zručnosti
 - 4. Technológie výroby
 - 5. Remeslá a profesie

- **Umenie a kultúra**
 - 1. Hudobná výchova (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)
 - 2. Výtvarná výchova (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, Synestézia = medzizmyslové vnímanie, vnímanie umeleckých diel)

- **Zdravie a pohyb**
 - 1. Zdravie a zdravý životný štýl
 - 2. Hygiena a sebaobslužné činnosti
 - 3. Pohyb a telesná zdatnosť

SEPTEMBER

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Obsahový celok: *My škôlkari*

Témy jednotlivých týždňov:

- Kto som ja a kto si ty
- Škôlka a jej okolie
- Môj deň
- Moja rodina

Obsahový celok Kto som ja a kto si ty sa zameriava na kamarátske vzťahy v novom prostredí materskej školy. Téma podporuje rozvoj empatie, vzájomného rešpektu a schopnosti spolupracovať v kolektíve, čo uľahčuje adaptáciu na nové prostredie. Téma sa zameriava na spoznávanie priestoru materskej školy a jej najbližšieho okolia. Začneme si viac všímať rôzne miesta, interiér a exteriér materskej školy. Cieľom je rozvíjať orientáciu v priestore, pozorovacie schopnosti a vzťah k blízkemu prostrediu. V rámci tohto obsahového celku budeme skúmať a organizovať jednotlivé časti dňa. Začneme si viac všímať časové úseky, rutiny a aktivity, ktoré sa opakujú. Téma podporuje rozvoj orientácie v čase, plánovania a sebadisciplíny. Obsahový celok je zameraný na spoznávanie rôznych foriem rodiny a jej významu v živote človeka. Začneme si viac všímať vzťahy medzi členmi rodiny, prejavy lásky, starostlivosti a vzájomnej pomoci. Téma rozvíja citové prežívanie, komunikáciu a pocit bezpečia.

Obsahový celok: <i>My škôlkari</i> Téma týždňa: Kto som ja a kto si ty		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne	Jazyk a komunikácia	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je

I. Trieda – sovičky

		primeraná.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný predposledný, pred, za hneď pred a za V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
Komunikatívne, učebné, psychomotorické, kognitívne	Človek a príroda	Odlíša živé od neživých súčastí prírody. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Uvedie adresu svojho bydliska Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte Spieva piesne a riekanky Vystrihuje časti obrázkov Spája časti obrázkov lepením
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zaspínení sa a pod.). Ovláda základné sebaobslužné činnosti

Obsahový celok: My škôlkari		
Téma týždňa: Škôlka a jej okolie		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne, interpersonálne	Jazyk a komunikácia	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

I. Trieda – sovičky

Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.) Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazi (v bludisku, na jednoduchej mape) Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty
Komunikatívne, učebné, psychomotorické, sociálne, kognitívne	Človek a príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, interpersonálne, sociálne	Človek a spoločnosť	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. Opisuje predmety a ich vlastnosti
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky. Hravo experimentuje s farbami.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.

I. Trieda – sovičky

Obsahový celok: Mý škôlkari Téma týždňa: Mój deň		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov
Učebné, kognitívne, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov alebo pravidiel jednoduchú postupnosť objektov Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
Komunikatívne, učebné, psychomotorické, sociálne, kognitívne	Človek a príroda	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa. Opíše aktuálne emócie Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
Psychomotorické, komunikatívne	Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Opíše obsah kresby.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

I. Trieda – sovičky

Obsahový celok: My škôlkari Téma týždňa: Moja rodina		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne	Jazyk a komunikácia	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Identifikuje niektoré písmená abecedy. Rozčlení zvolené slová na slabiky
Učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
Komunikatívne, učebné, psychomotorické, sociálne, kognitívne	Človek a príroda	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Uvedie adresu svojho bydliska.
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Kreslí postavu.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. Výkoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- námetové, zoznamovacie, tvorivé hry
- spoločné spoznávanie okolia materskej školy
- edukačné kartičky
- čarovné vrecúško- pomenovanie, triedenie, usporiadanie
- hry s puzzle, hry s pexesom, dopravné značky
- pohybové a relaxačné cvičenia
- manipulácia s predmetmi
- dramatizácia príbehu
- vychádzka po ulici- správne prechádzame cez cestu

Učebné zdroje:

- odborná literatúra
- pexeso- denné činnosti v materskej škole
- výtvarný materiál
- pracovné listy
- dopravné značky
- pexeso pracovných profesií

Metódy prostriedky hodnotenia:

- pracovné listy a pozorovacie záznamy

I. Trieda – sovičky

- pravidlá triedy, piktogramy
- tvorba dopravného prostriedku
- produkty detí- analýza a samotná prezentácia vlastných prác pred rovesníkmi

OKTÓBER

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Farebná jeseň*

Témy jednotlivých týždňov:

- Čarovná jeseň
- Vidieť a byť vidieť
- Fúka vetrík
- Záhrady našej záhrady
- Tekvičkovo

V tomto obsahovom celku sa budeme zaoberať zmenami v prírode počas jesene. Začneme si viac všímať sfarbenie listov, zmeny počasia. Téma podporuje pozorovanie, rozvoj estetického čítania a poznávanie prírodných javov. V téme Vidieť a byť vidieť sa zameriame na bezpečnosť detí v cestnej premávke a v každodennom živote. Začneme si viac všímať, aké sú pravidlá bezpečnosti, význam reflexných prvkov a správne správanie sa na ulici, ako chodci. Téma rozvíja zodpovednosť, orientáciu v prostredí a uvedomovanie si vlastnej bezpečnosti. Skúmanie vetra ako prírodného javu. Začneme si viac všímať, ako vietor pôsobí na okolie a jeho vplyv na počasie. Obsahový celok podporuje zmyslové vnímanie, pozorovacie schopnosti a záujem o prírodu. V téme Záhrady našej záhrady sa budeme zaoberať spoznávaním záhrady ako miesta, kde rastie zelenina a ovocie. Začneme si viac všímať rôzne druhy plodín, ich rast, zber úrody a význam pre zdravie človeka. V téme Tekvičkovo sa zameriame na poznávanie tekvíc – ich pestovanie, tvar, farbu a využitie. Začneme si viac všímať rôzne druhy tekvíc. Súčasťou tematického celku je spoločné vyrezávanie tekvíc s rodičmi a dušičkový podvečer strašidiel.

Obsahový celok: Farebná jeseň Téma týždňa: Čarovná jeseň		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne, informačné	Jazyk a komunikácia	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvorných

I. Trieda – sovičky

		činnostiach. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti Vymenuje ročné obdobia Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a príroda	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne, interpersonálne	Človek a spoločnosť	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.)
Psychomotorické, komunikatívne	Človek a svet práce	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Ovláda niekoľko techník maľovania. Pozná základy miešania farieb.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne, kognitívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Zvládne turistickú prechádzku
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	

Obsahový celok: Farebná jeseň		
Téma týždňa: Vidieť a byť videný		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

I. Trieda – sovičky

Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/nepatí) jednoduchých tvrdení. Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrázci (v bludisku, na jednoduchej mape) V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10
Komunikatívne, učebné, psychomotorické, kognitívne	Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná význam vybraných dopravných značiek.
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom Vystrihuje časti obrázkov.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania

Obsahový celok: Farebná jeseň Téma týždňa: Fúka vetrík		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, dejá, faktov, informácií a i.)

I. Trieda – sovičky

Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Na niektoré z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne, interpersonálne, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia
Psychomotorické, komunikatívne	Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Pomenuje základné a zmiešané farby
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Udržiava poriadok vo svojom okolí. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Obsahový celok: Farebná jeseň		
Téma týždňa: Záhrada nás obdarila		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne	Jazyk a komunikácia	Výčlení začiatočnú hlásku slova. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj

I. Trieda – sovičky

		(najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmery (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
Komunikatívne, učebné,	Človek a príroda	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne, interpersonálne	Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Odmietla kontakt s neznámymi osobami.
Psychomotorické, komunikatívne	Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dieľni či záhrade.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď

Obsahový celok: Farebná jeseň		
Téma týždňa: Tekvičkovo		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne	Jazyk a komunikácia	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidiel jednoduchú postupnosť objektov.

I. Trieda – sovičky

		Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odberá, dáva spolu a rozdeľuje. Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
Komunikatívne, učebné,	Človek a príroda	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne, interpersonálne	Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
Psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Človek a svet práce	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Ovláda niekoľko techník maľovania.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Má správne držanie tela v stoji a v sede. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Výchovno vzdelávacie stratégie:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- turistická vychádzka do lesa
- prezeranie encyklopédií
- artikulované, rečové hry a hry so slovami
- kreslenie a maľovanie
- počúvanie príbehu, rozprávky
- počúvanie hudby, spievanie piesne
- hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie, pantomíma

I. Trieda – sovičky

- inštrumentálne činnosti na Orffových nástrojoch
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- manipulácia s prírodninami, ovocím, zeleninou
- námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- počúvanie inštrumentálnych skladieb so zvukmi prírody

Učebné zdroje:

- detská literatúra, encyklopédie
- metodiky predprimárneho vzdelávania
- pracovné listy
- interaktívna tabuľa
- edukačné hry, obrázkový materiál
- montessori pomôcky
- didaktické pomôcky
- hračky, stavebnice
- CD, nahrávky

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- sebahodnotenie detí, sebareflexia
- hodnotenie pracovných listov
- ústne hodnotenie- pochvala, povzbudenie

NOVEMBER

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Spoznaj svoje telo*

Témy jednotlivých týždňov:

- Moje telo
- Ako funguje moje telo
- Lesné a voľne žijúce zvieratá
- Fyzická a duševná prevencia

Prostredníctvom tohto obsahového celku máme možnosť vzbudiť u detí záujem o fungovaní ľudského tela. Zameriame sa na pochopenie základných procesov v ľudskom tele, ako je dýchanie, trávenie či pohyb. Začneme si viac všímať, ako rôzne časti tela spolupracujú a čo je potrebné na ich zdravé fungovanie. Téma rozvíja záujem o zdravie a telesnú starostlivosť. Začneme si viac všímať spôsoby, ako predchádzať chorobám a podporovať dobrú kondíciu a psychickú pohodu. Obsahový celok podporuje zdravý životný štýl a prevenciu. Na konci obsahového celku sa budeme zaoberať, ako predchádzať chorobám a podporovať dobrú kondíciu. Obsahový celok podporuje zdravý životný štýl a prevenciu. Začneme si viac všímať spoznávanie zvierat, ktoré žijú v lese a vo voľnej prírode. Začneme si viac všímať rôzne druhy, ich správanie, prostredie a význam v ekosystéme. Téma podporuje environmentálne povedomie.

Obsahový celok: Spoznaj svoje telo Téma týždňa: Moje telo		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne ,sociálne	Jazyk a komunikácia	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej

I. Trieda – sovičky

		jednotky, napr. krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10) Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne, interpersonálne, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Ocení dobré skutky. Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Kreslí postavu
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka Vykonať tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Obsahový celok: Spoznaj svoje telo Téma týždňa: Ako funguje moje telo		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne	Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

I. Trieda – sovičky

Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, informačné	Matematika a práca s informáciami	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape).
Komunikatívne, učebné	Človek a príroda	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne, interpersonálne, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Požiadala o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a podťakuje za pomoc od druhých
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tančné kroky na hudobný sprievod.

I. Trieda – sovičky

Obsahový celok: Spoznaj svoje telo Téma týždňa: Lesné a voľne žijúce zvieratá		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne ,sociálne	Jazyk a komunikácia	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, informačné	Matematika a práca s informáciami	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne, interpersonálne, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu
Komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Používa rôzne kresliarske nástroje
Učebné, komunikačné	Zdravie a pohyb	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred

I. Trieda – sovičky

		jedlom a po zašpinení sa a pod.). Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky
--	--	---

Obsahový celok: Spoznaj svoje telo Téma týždňa: Fyzická a duševná prevencia		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne	Jazyk a komunikácia	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy). Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému
Kognitívne, psychomotorické	Človek a príroda	Odlíšu živé od neživých súčastí prírody Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne, interpersonálne	Človek a spoločnosť	Odmieťa kontakt s neznámymi osobami. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti
Komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky Používa rôzne kresliarske nástroje
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného

I. Trieda – sovičky

		ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vznik zubného kazu (čistím si zuby). Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
--	--	--

Výchovno vzdelávacie stratégie:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- graфомotorické a artikuláčné cvičenia
- prechádzka okolím MŠ
- kreslenie, strihanie, lepenie, maľovanie
- IKT - technológia
- počúvanie príbehu, rozprávky
- informačné nahrávky
- počúvanie hudby, spievanie piesne
- hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie, pantomíma
- inštrumentálne činnosti na Orffových nástrojoch
- artikuláčné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- manipulácia s potravinovými surovinami
- námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- počúvanie inštrumentálnych skladieb so zvukmi prírody

Učebné zdroje:

- detská literatúra, encyklopédie
- dentálna hygienička
- metodiky predprimárneho vzdelávania
- pracovné listy
- interaktívna tabuľa
- edukačné hry, obrázkový materiál

I. Trieda – sovičky

- montessori pomôcky
- didaktické pomôcky
- hračky, stavebnice
- CD, nahrávky

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- sebahodnotenie detí, sebareflexia
- hodnotenie pracovných listov
- ústne hodnotenie- pochvala, povzbudenie

DECEMBER

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Od sv. Barbory po Vianoce*

Témy jednotlivých týždňov:

- Mikuláš, čo v tom vreci máš
- Koledníci
- T ešíme sa na Vianoce

Zámerom obsahového celku je prežívanie sviatkov na sv. Mikuláša a Vianoce v atmosfére rodiny a materskej školy. Oboznamuje deti s tradíciami a zvykmi na Vianoce. Deti sa naučia spolupracovať v skupinovej práci pri tvorení vianočných ozdôb, pričom získajú nové zručnosti. Zameriavame sa na spoznávanie piesní spojených s vianočným obdobím, najmä koledovaním. Začneme si viac všímať význam koledníkov v tradícii, ich úlohu a radosť z spoločného spievania a osláv. Rozvíjať hudobno-pohybové zručnosti v tanečných choreografiách pri príležitosti Vianočného programu. Spoločne zasadnú za štedrovečerný stôl, kde sa zoznámia so zvykmi sviatočného stolovania.

Obsahový celok: Od sv. Barbory po Vianoce Téma týždňa: Mikuláš, čo v tom vreci máš		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkého literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Matematika a práca s informáciami	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

I. Trieda – sovičky

Komunikatívne, informačné	Človek a príroda	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
Komunikatívne, učebné, sociálne, interpersonálne, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Výjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
Komunikatívne, učebné, kognitívne	Človek a svet práce	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.

Obsahový celok: Od sv. Barbory po Vianoce Téma týždňa: Koledníci		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, sociálne	Jazyk a komunikácia	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, informačné	Matematika a práca s informáciami	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.

I. Trieda – sovičky

Komunikatívne, učebné	Človek a príroda	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne, interpersonálne, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
Psychomotorické	Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky Pozná základy miešania farieb.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Obsahový celok: Od sv. Barbory po Vianoce Téma týždňa: Tešíme sa na Vianoce		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, sociálne	Jazyk a komunikácia	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
Komunikatívne, učebné, psychomotorické,	Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi

I. Trieda – sovičky

kognitívne			materiálmi. Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Psychomotorické, učebné		Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Hravo experimentuje s farbami.
Psychomotorické		Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidiel v pohybových hrách

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické a artikulačné cvičenia
- hudobno- pohybové hry
- manipulácia s drobnými predmetmi
- manipulácia s potravinovými surovinami
- tanečné choreografie a vystúpenie
- počúvanie príbehu rozprávky

Učebné zdroje:

- detská literatúra, encyklopédia
- pracovné listy

I. Trieda – sovičky

- didaktické pomôcky
- CD prehrávač
- edukačné hry a obrázkový materiál

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- sebahodnotenie detí, sebareflexia
- hodnotenie pracovných listov
- ústne hodnotenie- pochvala, povzbudenie

JANUÁR

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Padaj sniežik*

Témy jednotlivých týždňov:

- Nový rok
- Čím cestujeme
- Zvieratá v zime
- Predmety okolo nás

Mesiac Január je spojený s Novým rokom a predsavzatiami. Budeme sa venovať spoznávaniu tradícií a zvykov spojených s oslavou Nového roka. Obsahový celok sa zameriava na rôzne spôsoby dopravy a cestovania, od aut, vlaky či lietadlá. Začneme si všímať prostriedky, ktoré ľudia používajú na presun a ich bezpečné využívanie. Téma rozvíja poznatky o doprave a základné pravidlá bezpečnosti. Zmeriame sa na záchranné zložky a prácu policajta. Téma Zvieratká v zime sa zameriame na život zvierat počas zimného obdobia, ich prispôbeniu sa chladnému počasiu, hľadaniu potravy a úkrytom. Na konci obsahového celku sa zameriame na rozvoj poznania predmetov v materskej škole. Prostredníctvom zmyslového vnímania, pozorovania, manipulácie a hry budú rozpoznávať, triediť predmety podľa rôznych znakov.

Obsahový celok: Padaj sniežik Téma týždňa: Nový rok		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, sociálne, psychomotorické, informačné	Jazyk a komunikácia	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety

I. Trieda – sovičky

Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, náklady piesne či skladby. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Obsahový celok: Padaj sniežik Téma týždňa: Čím cestujeme		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu Dokáže jednoduchého vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrázkov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrázci (v bludisku, na jednoduchej mape). Odmerná vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, napr. krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v

I. Trieda – sovičky

		obore do 10) Na niektoré z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
Komunikatívne, učebné, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov
Učebné, informačné	Človek a svet práce	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Pozná základy miešania farieb. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Obsahový celok: Padaj sniežik

Téma týždňa: Zvieratá v zime

Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Jazyk a komunikácia	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).

I. Trieda – sovičky

		Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potraviny. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tančné kroky na hudobný sprievod.

Obsahový celok: Padaj sniežik Téma týždňa: Predmety okolo nás		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Jazyk a komunikácia	Používa knihu správnym spôsobom Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s

I. Trieda – sovičky

		danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/nepatí) jednoduchých tvrdení.
Kognitívne, učebné, informačné, psychomotorické	Človek a príroda	Odlíša živé od neživých súčastí prírody. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti
Učebné, informačné	Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Spája časti obrázkov lepením
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Ovláda správnu techniku chôdze a behu

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné hry
- artikulačné, grafomotorické cvičenia
- obrázkové súbory
- edukačné hry

I. Trieda – sovičky

- detská literatúra, encyklopédie
- kreslenie, modelovanie, strihanie, lepenie
- pracovné listy

Učebné zdroje:

- CD prehrávač
- obrázkový materiál
- didaktické pomôcky
- edukačný materiál

Metódy prostriedky hodnotenia:

- ústne hodnotenie- pochvala, povzbudenie
- sebahodnotenie detí, sebareflexia
- hodnotenie prác detí

FEBRUÁR

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Svet okolo nás*

Témy jednotlivých týždňov:

- Kráľovstvo snehu a ľadu
- Fašiangy
- Kde rastú peniaze
- Ďaleký vesmír

V tomto obsahovom celku sa budeme zaoberať zimnou prírodou jej krásou a zmenami, ktoré prináša sneh a ľad. Začneme si viac všímať snehové a ľadové útvary, súčasťou celku je experimentovanie s topením a tuhnutím ľadu a snehu. V ďalšej téme sa budeme venovať tradíciám a zvykom počas Fašiangov, výrobou masiek na karneval. Zameriame sa na rozvíjanie predmatematickej gramotnosti. Osvojíme si, ako správne hospodáriť s financiami. Obsahový celok ukončíme témou Ďaleký vesmír, kde si predstavíme planéty, hviezdy, Slnko a Mesiac. Deti získajú informácie o tom, kto je to kozmonaut a ako to funguje v ďalekom vesmíre.

Obsahový celok: Svet okolo nás		
Téma týždňa: Kráľovstvo snehu a ľadu		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti

I.Trieda – sovičky

Učebné, informačné, psychomotorické, komunikatívne	Človek a príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. Odmietla nevhodné správanie
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami Spája časti obrázkov lepením
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Obsahový celok: Svet okolo nás Téma týždňa: Fasíľangy		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Jazyk a komunikácia	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a i. Rozumie spisovnej podobe jazyka Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikčivnými a skutočnými príbehmi zo života.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom,

I. Trieda – sovičky

		kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
Učebné, informačné, psychomotorické	Človek a príroda	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov Pozná niektoré tradičné remeslá.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju Hravo experimentuje s farbami.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.

Obsahový celok: Svet okolo nás Téma týždňa: Kde rastú peniaze		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Identifikuje niektoré písmená abecedy. Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
Kognitívne, učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami,

I. Trieda – sovičky

		vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
Psychomotorické	Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt) Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Ovláda niekoľko techník maľovania.
Psychomotorické, komunikatívne	Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidiel v pohybových hrách Výkoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Obsahový celok: Svet okolo nás Téma týždňa: Ďaleký vesmír		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

I. Trieda – sovičky

		Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Rozčlení zvolené slová na slabiky.
Kognitívne, učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
Učebné	Človek a príroda	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty Pomenuje základné a zmiešané farby.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- o pohybové a relaxačné cvičenia
- o grafomotorické a artikulačné cvičenia
- o hudobno- pohybové hry
- o manipulácia s drobnými predmetmi

I. Trieda – sovičky

- manipulácia s potravinovými surovinami
- tančné choreografie a vystúpenie
- počúvanie príbehu rozprávky

Učebné zdroje:

- detská literatúra, encyklopédia
- pracovné listy
- didaktické pomôcky
- CD prehrávač
- edukačné hry a obrázkový materiál

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- sebahodnotenie detí, sebareflexia
- hodnotenie pracovných listov
- ústne hodnotenie- pochvala, povzbudenie

MAREC

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Prečítaj mi rozprávku*

Témy jednotlivých týždňov:

- Kamarátka kniha
- Hrdinovia z mojej knižky
- Zahrajme si divadlo
- Cesta do praveku

Zámerom témy je rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti a grafomotoriky. Získavanie informácií o knihách, kto je to autor, ilustrátor, rozprávkové postavy, rôzne charaktery postáv. Ako sa vyrábajú knihy, kde sa kupujú, skladujú. Súčasťou témy je návšteva mestskej knižnice. Zámerom obsahového celku je osvojovanie základných dramatických zručností, vystupovanie pred publikom a spolupracovať v skupine. Zámerom témy Zahrajme si divadlo je podporovať kreativitu, sebadôveru, rozvoj jazykového prejavu a schopnosť počúvať druhých. Ukončíme obsahový celok témou Cesta do praveku. Oboznámenie so životom v minulosti a podporiť ich záujem o poznávanie sveta okolitého sveta. Získavanie základných informácií o praveku, dinosauroch a živote ľudí v minulosti. Schopnosť porovnávať život kedysi a dnes.

Obsahový celok: Prečítaj mi rozprávku Téma týždňa: Kamarátka kniha		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Rozumie spisovnej podobe jazyka. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ. Používa knihu správnym spôsobom.
Kognitívne, učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom,

I. Trieda – sovičky

		kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
Učebné	Človek a príroda	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a úlohe spoliujazdca.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Pozná niektoré tradičné remeslá.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Realizuje rytmický spievod k riekankám a piesňam. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky

Obsahový celok: Prečítaj mi rozprávku		
Téma týždňa: Hrdinovia z mojej knižky		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.

I.Trieda – sovičky

		Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básnickou) a prozaickými žánrami.
Kognitívne, učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. Na základe pokynov daných pomocou symbolov $\downarrow$, $\leftarrow$, $\rightarrow$, $\uparrow$ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Učebné, komunikatívne	Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
Učebné	Človek a svet práce	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Výjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Farbami vyjadri pocit.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tančné kroky na hudobný sprievod.

I. Trieda – sovičky

Obsahový celok: Prečítaj mi rozprávku Téma týždňa: Zahrajme si divadlo		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikačné, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
Učebné, psychomotorické, komunikačné	Matematika a práca s informáciami	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou V skupine útvarov identifikuje (aj ľmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
Učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
Učebné	Človek a svet práce	Pozná niektoré tradičné remeslá. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Ovláda niekoľko techník maľovania. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Vykona tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

I. Trieda – sovičky

Obsahový celok: Prečítaj mi rozprávku Téma týždňa: Cesta do praveku		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Identifikuje niektoré písmaná abecedy
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
Učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šupolie, perie, vlna a pod.).
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Uvádza príklady zdravej a nezdružnej výživy. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

I. Trieda – sovičky

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické a artikuláčné cvičenia
- hudobno- pohybové hry
- manipulácia s drobnými predmetmi
- manipulácia s potravinovými surovinami
- tančné choreografie a vystúpenie
- počúvanie príbehu rozprávky

Učebné zdroje:

- detská literatúra, encyklopédia
- pracovné listy
- didaktické pomôcky
- CD prehrávač
- edukačné hry a obrázkový materiál

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- sebahodnotenie detí, sebareflexia

I. Trieda – sovičky

- hodnotenie pracovných listov
- ústne hodnotenie- pochvala, povzbudenie

APRÍL

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Jarné slnko*

Témy jednotlivých týždňov:

- Veľkonočné vajíčko
- Naše Slovensko
- Jarné prebúdanie
- Čo už všetko dokážem
- Jarné kvety

V tomto obsahovom celku sa budeme zaoberať veľkonočnými tradíciami, zvykmi a symbolikou spojenou s jarnými sviatkami. Začneme si viacej všímať zvyky a tradície na Veľkú noc. Prostredníctvom tejto témy sa budeme podieľať na veľkonočných dielnických čín budeme rozvíjať estetické cítenie, jemnú motoriku a vzťah k ľudovým tradíciám. Zameriame sa na spoznávanie krajiny, v ktorej žijeme jej symbolov, prírody, kultúry a tradícií. Postupne si budeme uvedomovať prislusnosť k vlastnému národu, význam domova a krásy slovenskej krajiny. Tento obsahový celok je zameraný na pozorovanie zmien v prírode, ktoré súvisia s príchodom jari. Budeme si viacej všímať, ako sa prebúdzajú príroda – návrat vládov, rast rastlín, meniace sa počasie a dlhšie dni. Zámerom obsahového celku Čo už všetko dokážem si budeme rozvíjať domáce činnosti. Začneme si všímať, čo všetko sa podarilo zvládnuť, aké zručnosti boli nadobudnuté a v čom nastal posun. V závere obsahového celku sa sústredíme na poznávanie a pozorovanie prvých jarných kvetov. Začneme si viacej všímať ich tvary, farby, vône a výskyt v okolí.

Obsahový celok: Jarné slnko		
Téma týždňa: Veľkonočné vajíčko		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

I. Trieda – sovičky

Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.
Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
Učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu
Učebné	Človek a svet práce	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Pozná základy miešania farieb. Ovláda niekoľko techník maľovania.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	

Obsahový celok: Jarné slnko Téma týždňa: Naše Slovensko	
Kompetencie	Oblasť
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia
Špecifické ciele Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.) Používa knihu správnym spôsobom Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.	

I. Trieda – sovičky

Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielecov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
Učebné	Človek a príroda	Odlíša živé od neživých súčastí prírody
Učebné, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Psychomotorické, komunikačné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Vystrihuje časti obrázkov. Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Obsahový celok: Jarné slnko		
Téma týždňa: Jarné prebúdzanie		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.

I. Trieda – sovičky

		Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odberá, dáva spolu a rozdeľuje. Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
Učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.

Obsahový celok: Jarné slnko		
Téma týždňa: Čo už všetko dokážem		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

I. Trieda – sovičky

		Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. Odhadom aj mieraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
Učebné, informačné	Človek a príroda	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpušťanie, zvuk, sila a pohyb).
Učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dieľni či záhrade.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

I. Trieda – sovičky

Obsahový celok: Jarné slnko Téma týždňa: Jarné kvety		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyčlení začiatočnú hlásku slova. Rozčlení zvolené slová na slabiky.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape) Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
Učebné	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb
Učebné, osobnostné	Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku.

I. Trieda – sovičky

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- graфомotorické a artikuláčné cvičenia
- hudobno- pohybové hry
- manipulácia s drobnými predmetmi
- manipulácia s potravinovými surovinami
- tančné choreografie a vystúpenie
- počúvanie príbehu rozprávky

Učebné zdroje:

- detská literatúra, encyklopédia
- pracovné listy
- didaktické pomôcky
- CD prehrávač
- edukačné hry a obrázkový materiál
-

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- sebahodnotenie detí, sebareflexia
- hodnotenie pracovných listov
- ústne hodnotenie- pochvala, povzbudenie

MÁJ

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Príroda nás volá*

Témy jednotlivých týždňov:

- *Moja drahá mamička*
- *Voda okolo nás*
- *Deň a noc*
- *Na tom našom dvore*

V tomto obsahovom celku sa budeme zaoberať vzťahom k mamičke a významom rodiny. Začneme si viac všimnúť prejavy lásky, starostlivosti a vzájomnej podpory v rodinnom prostredí. Téma rozvíja citovú oblasť, empatiu a komunikáciu prostredníctvom rozprávania, hier a tvorivých aktivít. Budeme sa podieľať na vystupovaní a recitácii básni ku Dňu matiek. Obsahový celok je zameraný na spoznávanie vody ako prírodnej zložky, jej vlastností a významu pre život. Začneme si viac všimnúť rôzne formy vody v prírode – rieky, potoky, dažďové kvapky a vodnú para. Téma podporuje environmentálne povedomie a zmyslové pozorovanie. Súčasťou tejto témy bude spoznávanie vodných živočíchov vo vode a pri vode a spoznávanie brehových rastlín. V téme Deň a noc sa budeme venovať cyklu dňa a noci a súvisiacim zmenám v prírode a živote. Začneme si viac všimnúť, ako sa mení svetlo. Zameriame sa na spoznávanie hospodárskych zvierat, ktoré žijú na dvore a ich význam pre človeka. Začneme si viac všimnúť rôzne druhy zvierat, ich správanie, zvuky a starostlivosť o ne. Téma podporuje rozvoj pozorovacích schopností, zodpovedný prístup k prírode a pochopenie vzťahov medzi človekom a zvieratami.

Obsahový celok: <i>Príroda nás volá</i> Téma týždňa: <i>Moja drahá mamička</i>		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkoho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.

I. Trieda – sovičky

Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
Učebné, informačné	Človek a príroda	Odlíša živé od neživých súčastí prírody. Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
Učebné, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítanej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, náлады piesne či skladby. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Ovláda niekoľko techník maľovania.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Ovláda správnu techniku chôdze a behu

Obsahový celok: Príroda nás volá Téma týždňa: Voda okolo nás		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok

I. Trieda – sovičky

		(podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekom aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel Učiteľka využíva digitálne pomôcky pre predškolský vek, ktoré má materská škola k dispozícii na zoznamovanie sa a ovládanie základných činností, ktoré poskytujú špeciálne podrobnejšie ovládanie digitálnych pomôcok a hier, ktoré stimulujú: - pohyb po štvorcovej sieti, - vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch, Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Učebné	Človek a príroda	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
Učebné, osobnostné	Človek a spoločnosť	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
Učebné	Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Pozná základy miešania farieb.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

I. Trieda – sovičky

Obsahový celok: Príroda nás volá Téma týždňa: Deň a noc		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalenciaciach) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
Kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidiel jednoduchých postupnosť objektov.
Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Opíše Zem ako súčasť vesmíru. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. Opíše režim dňa.
Učebné	Človek a svet práce	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výroby jednoduchých nástrojov.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky. Realizuje rytmický sprievod k riekankám a

I.Trieda – sovičky

		piesňam. Spája časti obrázkov lepením.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Obsahový celok: Príroda nás volá Téma týždňa: Na tom našom dvore		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, sociálne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, napr. krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10) V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
Učebné	Človek a príroda	Opiše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Učebné	Človek a spoločnosť	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

I. Trieda – sovičky

Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
Psychomotorické, komunikačné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Ovláda niekoľko techník maľovania.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické a artikulačné cvičenia
- hudobno- pohybové hry
- manipulácia s drobnými predmetmi
- manipulácia s potravinovými surovinami
- tanečné choreografie a vystúpenie
- počúvanie príbehu rozprávky

Učebné zdroje:

- detská literatúra, encyklopédia

I. Trieda – sovičky

- pracovné listy
- didaktické pomôcky
- CD prehrávač
- edukačné hry a obrázkový materiál

•

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- sebahodnotenie detí, sebareflexia
- hodnotenie pracovných listov
- ústne hodnotenie- pochvala, povzbudenie

JÚN

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Tešíme sa na leto*

Témy jednotlivých týždňov:

- *Zvieratá z ďalekých krajín*
- *Čo sa skrýva v tráve*
- *Svet očami detí*
- *Letná cesta za dobrodružstvom*

Obsahový celok sa zameriava na spoznávanie exotických zvierat z rôznych kútov sveta, ich životné prostredie a zvyky. Začneme si viac všímať rozdiely medzi domácimi a exotickými zvieratami a obohatíme poznatky o rozmanitosť živočíšnej ríše. Téma predstavuje spoznávanie rôznych druhov hmyzu, ktorý žije v tráve a v jej okolí. Začneme si viac všímať ich rozmanitosť, správanie a funkciu v prírode, ako aj rozdiel medzi lietajúcim a chodiacim hmyzom. Súčasťou témy je aj informovanie o možných ústipnutiach hmyzom a základné zásady prevencie a ochrany. Téma Svet očami detí sa venuje spoznávaniu rôznych kultúr, zvyklostí a tradícií z celého sveta. Začneme si viac všímať, ako sa ľudia líšia, ale aj čím sú si podobní, čím sa obohacujú a učia jeden od druhého. Téma podporuje toleranciu, rešpekt a pochopenie kultúrnej rozmanitosti. Poslednou témou Letná cesta za dobrodružstvom sa zameriame sa na poznávanie a zapájanie sa do rôznych letných športov a aktivít, ktoré podporujú pohyb, zdravie a zábavu. Začneme si viac všímať možnosti, ktoré ponúka leto na rozvoj zručností a vytrvalosti v prírode i vo voľnom čase. Téma podporuje aktívny životný štýl, kolektívnu spoluprácu a radosť z pohybu. Súčasťou obsahového celku je spojený s koncoročným výletom.

Obsahový celok: Tešíme sa na leto		
Téma týždňa: Zvieratá z ďalekých krajín		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. Identifikuje niektoré písmená abecedy.

I. Trieda – sovičky

Kognitívne, informačné	Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravý.
Učebné, sociálne, komunikatívne	Človek a spoločnosť	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Pozná základy miešania farieb.
Učebné	Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odražanie, preskakovanie atď.

I. Trieda – sovičky

Obsahový celok: Tešíme sa na leto Téma týždňa: Čo sa skrýva v tráve		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalenciaciach) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.
Kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorcíkoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Učebné	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu
Učebné, sociálne, komunikatívne	Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
Učebné,	Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
Učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ich

I. Trieda – sovičky

Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
Obsahový celok: Tešíme sa na leto Téma týždňa: Svet očami detí		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne	Jazyk a komunikácia	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému
Učebné, komunikatívne, informačné	Človek a príroda	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
Učebné, sociálne, komunikatívne, osobnostné	Človek a spoločnosť	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. Podeli sa o veci.
Psychomotorické	Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Učebné, psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Kreslí postavu.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomocné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

I. Trieda – sovičky

Obsahový celok: Tešíme sa na leto Téma týždňa: Letná cesta za dobrodružstvom		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne	Jazyk a komunikácia	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
Učebné, informačné	Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia.
Učebné, sociálne, komunikatívne, osobnostné	Človek a spoločnosť	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
Psychomotorické, učebné	Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky Ovláda niekoľko techník maľovania.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické a artikulačné cvičenia
- hudobno- pohybové hry

I. Trieda – sovičky

- manipulácia s drobnými predmetmi
- manipulácia s potravinovými surovinami
- tančné choreografie a vystúpenie
- počúvanie príbehu rozprávky

Učebné zdroje:

- detská literatúra, encyklopédia
- pracovné listy
- didaktické pomôcky
- CD prehrávač
- edukačné hry a obrázkový materiál

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- sebahodnotenie detí, sebareflexia
- hodnotenie pracovných listov
- ústne hodnotenie- pochvala, povzbudenie

SEPTEMBER

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Obsahový celok: *My škôlkari*

Téma jednotlivých týždňov:

- *Kto som ja a kto si ty*
- *Škôlka a jej okolie*
- *Môj deň*
- *Moja rodina*

Zamerať sa na priebeh adaptácie detí v triede, a to s prihliadnutím na rozdielnosť osobností a individuality detí. Pracovať na budovaní pozitívnej klímy od prvého dňa nástupu do MŠ. Podporovať vzťah k ostatným deťom, k materskej škole, k domovu. Poznať členov rodiny, tiež osoby, ktoré sa starajú o chod škôlky- učiteľky, upratovačku, kuchárku. Postupne spoznávať interiér budovy MŠ a jej bezprostredné okolie využitím všetkých zmyslov, vychádzať zo zážitku a skúsenosti vlastného prežívania. Získanie kompetencií v oblasti hovorenej reči, sebauvedomenia a vedenia dialógu. Podnecovať používanie verbálnej reči na vyjadrenie vlastných emócií, uspokojenie potrieb, veku primeranej komunikácie. Osvojiť si pravidlá triedy, tiež režim dňa na základe pravidelne opakujúcich sa činností.

Obsahový celok: <i>My škôlkari</i> Téma týždňa: <i>Kto som ja a kto si ty</i>		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne ,sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Jazyk a komunikácia	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému

II. Trieda – dráčky

Komunikatívne, učebné, psychomotorické, kognitívne	Človek a príroda	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v počasi
Komunikatívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Človek a spoločnosť	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede. Respektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľným spôsobom
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky Dotvára tvary kresbou(malbou), pomenuje výsledok
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.). Ovláda základné sebaobslužné činnosti Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Obsahový celok: My škôlkari Téma týždňa: Škola a jej okolie		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne ,sociálne (element. základy sebauvedomenia), interpersonálne	Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápešťa.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.

II. Trieda – dráčky

Komunikatívne, učebné, psychomotorické, sociálne, kognitívne	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, interpersonálne, sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Človek a spoločnosť	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Opisuje predmety a ich vlastnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie Udržiava poriadok vo svojom okolí Vykonať tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Obsahový celok: <i>Mi škôlkari</i> Téma týždňa: <i>Moj deň</i>		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne (element. základy sebauvedomenia), psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu
Učebné, kognitívne, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidiel jednoduchú postupnosť objektov.
Komunikatívne, učebné, psychomotorické, sociálne, kognitívne	Človek a príroda	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia),	Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky

II. Trieda – dračičky

intrapersonálne		prijateľného správania. Opíše aktuálne emócie
Psychomotorické, komunikatívne	Človek a svet práce	Vhodne využijá či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 take. Vystrihuje časti obrázkov.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Ovláda základné sebaobslužné činnosti. Ovláda rôzne techniky lezenia a plazenia

Obsahový celok: Mí škôlkari Téma týždňa: Moja rodina		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Jazyk a komunikácia	Rozčlení zvolené slová na slabiky Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
Komunikatívne, učebné, psychomotorické, sociálne, kognitívne	Človek a príroda	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách..
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Človek a spoločnosť	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky Spája časti obrázkov lepením

II. Trieda – dráčky

Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
-------------------------	-----------------	---

Výchovno vzdelávacie stratégie:

-  pohybové a relaxačné cvičenia
-  grafomotorické a artikulačné cvičenia
-  prechádzka okolím mš
-  kreslenie, maľovanie
-  IKT- technológie
-  počúvanie príbehu, rozprávky
-  počúvanie hudby, spievanie piesne
-  hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie
-  hry na podporu kooperatívneho správania
-  artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
-  pravidelné opakovanie činností
-  manipulácia s prírodninami
-  námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry

Učebné zdroje

-  detská literatúra
-  metodiky predprimárneho vzdelávania
-  pracovné listy
-  interaktívna tabuľa
-  edukačné hry, obrázkový materiál
-  montessori edukačné pomôcky
-  hračky, stavebnice

📀 CD, magnetofón

Metódy a prostriedky hodnotenia

- 📌 prvočné hodnotenie – oceniť najmenší úspech, pokrok
- 📌 hodnotenie pracovných listov
- 📌 hodnotenie produktov výtvarnej a pracovnej činnosti
- 📌 sebahodnotenie detí, sebareflexia
- 📌 povzbudenie, pochvala, odmena (motivačná odmena- pečiatka)
- 📌 slovná pozitívna odmena
- 📌 vstupná diagnostika, pozorovanie

OKTÓBER

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Farebná jeseň*

Podtémy.

- *Čarovná jeseň*
- *Vitiet' a byť videný*
- *Fuka vettrik*
- *Záhady našej záhrady*
- *Tekvičkovo*

Zámerom témy je charakteristika jesenného obdobia. Získavanie poznatkov o flóre a faune v blízkom okolí materskej školy, spoznávanie plodov jesene, využívanie rôznych prírodných materiálov a farieb. Téma otvára priestor aj na praktické činnosti na dvore materskej školy s využitím vhodného záhradkárskeho náradia. Rozvíja matematické predstavy v oblasti triedenia a jednoduchých počtov s využitím sezónneho

II. Trieda – dráčky

ovocia a zeleniny. Poznávanie prírodného javu typického pre obdobie jesene - vietor. Zasúfažiť si v tvorbe najkrajšieho šarkana a tekvičky, a to aj spolu s rodičmi počas jesenného dušičkového popoludnia, vedieť oceniť výtvary ostatných. Spoznať nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, viesť deti k spoznávaniu vybraných dopravných značiek. Demonštrovať vhodné správanie sa účastníkov cestnej premávky na vychádzke, či na dopravnom ihrisku.

Obsahový celok: Farebná jeseň Téma týždňa: Čarovná jeseň			
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele	
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne (element. základy sebauvedomenia), informačné	Jazyk a komunikácia	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.) Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.	
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).	
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.	
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia), interpersonálne	Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.	
Psychomotorické, komunikatívne	Človek a svet práce	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.	
Psychomotorické, učebné, komunikatívne, kognitívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, náklady piesne či skladby. Pozná základy miešania farieb.	
Psychomotorické,	Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.	

Obsahový celok: Farebná jeseň Téma týždňa: Vidieť a byť vidieť	
Kompetencie	Špecifické ciele
Oblasť	

II. Trieda – dračičky

Komunikatívne, učebné, kognitívne ,sociálne (element. základy sebauvedomenia), psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrýsov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchšej mape). V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
Komunikatívne, učebné, psychomotorické, kognitívne	Človek a príroda	Odlisňuje živé od neživých súčastí prírody.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Človek a spoločnosť	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná význam vybraných dopravných značiek.
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Pomenuje základné a zmiešané farby.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách

Obsahový celok: Farebná jeseň Téma týždňa: Fúka vetrík		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele

II. Trieda – dráčky

Komunikatívne, učebné, kognitívne ,sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Používa knihu správnym spôsobom
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Na niektorých z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplniť uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia), interpersonálne, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Nenásilne rieši konflikt.
Psychomotorické, komunikatívne	Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Výjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Používa rôzne kresliace nástroje
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Obsahový celok: Farebná jeseň

Téma týždňa: Záhady našej záhrady

Kompetencie

Oblasť

Špecifické ciele

Komunikatívne, učebné, kognitívne ,sociálne

Jazyk a komunikácia

Rozumie spisovnej podobe jazyka.

II. Trieda – dráčky

(element. základy sebauvedomenia)		Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
Komunikatívne, učebné,	Človek a príroda	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia), interpersonálne	Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Podelí sa o veci
Psychomotorické, komunikatívne	Človek a svet práce	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Obsahový celok: Farebná jeseň Téma týždňa: Tekvickovo		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Jazyk a komunikácia	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikčivnými a skutočnými príbehmi zo života.

II. Trieda – dráčky

Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
Komunikatívne, učebné,	Človek a príroda	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny Uvedie potravínový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia), interpersonálne	Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a podťakuje za pomoc od druhých.
Psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Človek a svet práce	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Výchovno vzdelávacie stratégie:

-  pohybové a relaxačné cvičenia
-  grafomotorické a artikulačné cvičenia
-  prechádzka okolím mš
-  kreslenie, maľovanie
-  IKT- technológia
-  počúvanie príbehu, rozprávky
-  počúvanie hudby, spievanie piesne
-  hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie, pantomíma
-  inštrumentálne činnosti na Orffových nástrojoch
-  artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami

II. Trieda – dračičky

- ✚ manipulácia s prírodninami, ovocím, zeleninou
- ✚ námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- ✚ počúvanie inštrumentálnych skladieb so zvukmi prírody

Učebné zdroje

- ✚ detská literatúra, encyklopédie
- ✚ metodiky predprimárneho vzdelávania
- ✚ pracovné listy
- ✚ interaktívna tabuľa
- ✚ edukačné hry, obrázkový materiál
- ✚ montessori pomôcky
- ✚ didaktické pomôcky
- ✚ hračky, stavebnice
- ✚ CD, magnetofón, nahrávky

Metódy a prostriedky hodnotenia

- ✚ hodnotenie pracovných listov
- ✚ hodnotenie produktov výtvarnej činnosti
- ✚ sebahodnotenie detí, sebareflexia
- ✚ povzbudenie, pochvala, odmena (motivačná odmena- pečiatka)

NOVEMBER

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Spoznaj svoje telo*

II. Trieda – dráčilky

Podtémy.

- *Moje telo*
- *Ako funguje moje telo*
- *Lesné a voľne žijúce zvieratá*
- *Fyzická a duševná prevencia*

Prostredníctvom tohto obsahového celku máme možnosť vzbudiť u detí záujem o fungovaní ľudského tela. Na elementárnej úrovni priblížiť poznatky o funkcii vnútorných a vonkajších orgánov ľudského tela. Porovnávať stavbu tela ľudí a zvierat, hľadať podobné a odlišné znaky v konštrukcii a v pohybe, vyhnúť sa zdraviu ohrozujúcim situáciám pri strete človeka s lesnou zverou. Vytvára priestor na pestovanie duševného zdravia, upozorňuje na negatívny vplyv vybraných technológií- mobil, tablet, Tv. Pestovať u detí návyk k zdravému životnému štýlu. Hravou formou oboznámiť deti o možnostiach prevencie infekčných chorôb. Naučiť základy starostlivosti o chorého človeka. Návšteva dentálnej hygieničky obohatiť zručnosti v spôsobe starostlivosti o ústnu dutinu. Celý obsahový celok umožňuje využívať všetky zmysly a tým rozvíjať originalitu v rámci tvorivých esteticko-výchovných činnostiach.

Obsahový celok: <i>Spoznaj svoje telo</i> Téma týždňa: <i>Moje telo</i>		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne ,sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia), interpersonálne, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie

II. Trieda – dráčiky

		vzhlľadom na aktuálnu situáciu.
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vokálne rytinizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Ovláda niekoľko techník maľovania.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Obsahový celok: Spoznaj svoje telo Téma týždňa: Ako funguje moje telo		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Rozčlení zvolené slová na slabiky.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, informačné	Matematika a práca s informáciami	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odberá, dáva spolu a rozdeľuje. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
Komunikatívne, učebné	Človek a príroda	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia), interpersonálne, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
Psychomotorické, komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Psychomotorické, učebné, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva tančné prvky v jednoduchých choreografiách. Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

II. Trieda – dráčky

Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.
Obsahový celok: Spoznaj svoje telo		
Téma týždňa: Lesné a voľne žijúce zvieratá		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkého literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Na základe pokynov daných pomocou symbolov $\leftarrow$, $\rightarrow$, $\uparrow$ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpred, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
Kognitívne, psychomotorické	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potraviny. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia), interpersonálne	Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
Komunikatívne, učebné	Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

II. Trieda – dráčiky

Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky. Spája časti obrázkov lepením.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Má správne držanie tela v stojí a v sede. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odražanie, preskakovanie atď.

Obsahový celok: Spoznaj svoje telo Téma týždňa: Fyzická a duševná prevencia		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne ,sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, informačné	Matematika a práca s informáciami	Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy). Na niektorých z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty.
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia),	Človek a spoločnosť	Odmienieta kontakt s neznámymi osobami. Poskytne iným pomoc.

II. Trieda – dráčky

interpersonálne, psychomotorické			
Komunikatívne, učebné	Človek a svet práce		Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Psychomotorické, komunikatívne	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)		Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
Učebné, komunikačné	Zdravie a pohyb		Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýchnam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

Výchovno vzdelávacie stratégie:

- ✚ pohybové a relaxačné cvičenia
- ✚ grafomotorické a artikulačné cvičenia
- ✚ prechádzka okolím mš
- ✚ kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie
- ✚ IKT- technológie
- ✚ počúvanie príbehu, rozprávky
- ✚ informačné nahrávky
- ✚ počúvanie hudby, spievanie piesne
- ✚ hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie, pantomíma
- ✚ inštrumentálne činnosti na Orffových nástrojoch
- ✚ artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- ✚ manipulácia s potravinovými surovinami
- ✚ námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- ✚ počúvanie inštrumentálnych skladieb so zvukmi prírody

II. Trieda – dračiky

Učebné zdroje

- ✚ detská literatúra, encyklopédie
- ✚ dentálna hygienička
- ✚ metódky predprimárneho vzdelávania
- ✚ pracovné listy
- ✚ interaktívna tabuľa
- ✚ edukačné hry, obrázkový materiál
- ✚ montessori pomôcky
- ✚ didaktické pomôcky
- ✚ hračky, stavebnice
- ✚ CD, magnetofón, nahrávky

Metódy a prostriedky hodnotenia

- ✚ hodnotenie pracovných listov
- ✚ hodnotenie produktov výtvarnej a pracovnej činnosti,
- ✚ sebahodnotenie detí, sebareflexia
- ✚ priebežné hodnotenie – usmernenie, povzbudenie, pochvala
- ✚ motivačná odmena- napr. pečiatka, kolektívny potlesk
- ✚ slovná odmena, verbálna povzbudzujúca - pohladenie

DECEMBER

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Od sv. Barbory po Vianoce*

Podtém:

II. Trieda – dráčky

- Mikuláš, čo v tom vreci máš
- Koledníci
- Tešíme sa na Vianoce

Obsahový celok ponúka ideálny priestor ako oboznámiť deti s niekoľkými nie len regionálnymi zvyklosťami a tradíciami súvisiacimi so sviatkami Vianoc. Učením tradičných vinšovačiek, riekaniek a básní budú deti zdokonaľovať kutivovaný jazykový a rečový prejav, objavujú melódiu rýmu. Tiež seaprezentovanie a disciplínu počas vystúpení. Navodzovať u detí emocionálne prežívanie počas počítania kolied, či vianočných príbehov. Deti získajú nové zručnosti pri tvorení vianočnej výzdoby, sviatočnom tradičnom stolovaní. Zdokonalia jemnú motoriku počas zdobenia perníkov, zhotovovaní ikeban a vianočných vencov. Výrobou a odovzdávaním vhodných darčiekov budú rozvíjať empatiu a sociálne čítanie. Manipuláciou s vhodnými tematickými predmetmi, vytváraním skupín, skladaním a činnosťami s Bee-bot včielkou zdokonalia schopnosti predmatematickej gramotnosti. V pohybovo hudobných činnostiach prejavujú radosť a emócie z blížiacich sa sviatkov.

Obsahový celok: Od sv. Barbory po Vianoce Téma týždňa: Mikuláš, čo v tom vreci máš		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Komunikatívne, učebné, kognitívne, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
Komunikatívne, informačné	Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
Komunikatívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia), interpersonálne, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky

II. Trieda – dráčky

		alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
Komunikatívne, učebné, kognitívne	Človek a svet práce	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Hravo experimentuje s farbami.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Obsahový celok: <i>Od sv. Barbory po Vianoce</i> Téma týždňa: <i>Koledníci</i>		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, sociálne	Jazyk a komunikácia	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlasky a hláskové skupiny. situáciám a vzťahom. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, informačné	Matematika a práca s informáciami	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
Komunikatívne, učebné	Človek a príroda	Odlisuje živé od neživých súčastí prírody.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia), interpersonálne, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Uvedie adresu svojho bydliska Voli vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
Psychomotorické	Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

II. Trieda – dráčky

Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky Zvláda jednoduché instrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tančné kroky na hudobný sprievod.

Obsahový celok: Od sv. Barbory po Vianoce Téma týždňa: Tešíme sa na Vianoce		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, sociálne	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne	Matematika a práca s informáciami	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne (element. základy sebauvedomenia)	Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Opíše aktuálne emócie.
Komunikatívne, učebné, psychomotorické, kognitívne	Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Pozná niektoré tradičné remeslá.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Výjadri charakter piesní a hudby prirodzeným

II. Trieda – dráčky

		kultivovaným pohybom. Vystihuje časti obrázkov
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Výchovno vzdelávacie stratégie:

- 🎵 pohybové a relaxačné cvičenia
- 🎵 grafomotorické a artikuláčné cvičenia, recitácia
- 🎵 prechádzka okolím mš
- 🎵 kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie
- 🎵 manipulácia s drobnými predmetmi
- 🎵 IKT- technológie
- 🎵 počúvanie príbehu, rozprávky
- 🎵 informačné nahrávky
- 🎵 počúvanie hudby, spievanie piesne
- 🎵 hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie
- 🎵 jednoduché tančné choreografie, vystúpenie
- 🎵 inštrumentálne činnosti na Orffových nástrojoch
- 🎵 rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, hry s pexesom
- 🎵 manipulácia s potravinovými surovinami
- 🎵 námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- 🎵 počúvanie inštrumentálnych skladieb so zvukmi prírody

Učebné zdroje

- 📖 detská literatúra, encyklopédie
- 📖 metódičky predprimárneho vzdelávania
- 📖 pracovné listy
- 📖 interaktívna tabuľa

II. Trieda – dráčky

- ✚ edukačné hry, obrázkový materiál
- ✚ montessori pomôcky
- ✚ didaktické pomôcky
- ✚ hračky, stavebnice
- ✚ CD, magnetofón, nahrávky

Metódy a prostriedky hodnotenia

- ✚ hodnotenie pracovných listov
- ✚ hodnotenie produktov výtvarnej a pracovnej činnosti,
- ✚ sebahodnotenie detí, sebareflexia
- ✚ priebežné hodnotenie – usmernenie, povzbudenie, pochvala
- ✚ motivačná odmena- napr. pečiatka, kolektívny potlesk
- ✚ slovná odmena, verbálna povzbudzujúca - pohladenie

JANUÁR

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: Padaj sniežik

Podtémy.

- *Nový rok*
- *Čím cestujeme*
- *Zvieratá v zime*
- *Predmety okolo nás*

Mesiac január je zameraný na prežívanie radosti z mrazivých dní. Utužovanie zdravia na čerstvom chladnom vzduchu počas sezónneho športovania , zároveň budovanie imunity. Zoznáma sa s kalendárom a na elementárnej úrovni pochopia časové súvislosti Nadobudnú poznatky o potrebe snehovej

II. Trieda – dráčky

prikryvký pre prírodu. V tematickom týždni o doprave si deti osvoja vedomosti o rôznych dopravných prostriedkoch, kde a za akých okolností je možné ich využívať. Deti budú pozorovať správanie, pohyb a stopy zvierat v zime. Hľadať možnosti ako uľahčiť zimné obdobie lesným a hospodárskym zvieratám. Tiež sa budú venovať prevencii možného úrazu na zamrznutých plochách. Na základe pozorovania a manipulácie s rôznymi predmetmi a materiálmi vyživajú všetky zmysly, vyberajú a triedia predmety na základe určitých vlastností. Na elementárnej úrovni si osvoja poznatky o elektrine a magnetizme

Obsahový celok: Padaj sniežik Téma týždňa: Nový rok		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, sociálne, psychomotorické, informačné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
Komunikatívne, kognitívne, učebné, intrapersonálne osobnostné, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. V dialógu vie vypočítať iných (deti i dospelých).
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. Opíše obsah kresby
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Udržiava poriadok vo svojom okolí. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

II. Trieda – dráčky

Obsahový celok: Padaj sniežik Téma týždňa: Čím cestujeme		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Rozumie spisovnej podobe jazyka. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Rozčlení zvolené slová na slabiky.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape). Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Odlíša živé od neživých súčastí prírody..
Komunikatívne, učebné, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
Učebné, informačné	Človek a svet práce	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.

II. Trieda – dráčky

Obsahový celok: <i>Padaj sniežik</i> Téma týždňa: <i>Zvieratá v zime</i>			
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele	
Kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.) Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.	
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.	
Komunikatívne, učebné, informačné	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.	
Komunikatívne, kognitívne, učebné, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.	
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).	
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok..	
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku.	

II. Trieda – dráčky

Obsahový celok: Svet okolo nás Téma týždňa: Predmety okolo nás		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
Učebné, informačné, psychomotorické, komunikatívne	Človek a príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Pozná význam vybraných dopravných značiek.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Udržiava poriadok vo svojom okolí. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Výchovno vzdelávacie stratégie:

- 👉 pohybové a relaxačné cvičenia
- 👉 grafomotorické a artikuláčné cvičenia
- 👉 prechádzka do prírody
- 👉 bádanie, pokus s vodou
- 👉 kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie
- 👉 manipulácia s náradím
- 👉 sánkovačka
- 👉 IKT - technológie
- 👉 počúvanie príbehu, rozprávky
- 👉 informačné nahrávky
- 👉 počúvanie hudby, spievanie piesne
- 👉 hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie
- 👉 inštrumentálne činnosti na Orffových nástrojoch
- 👉 rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- 👉 námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- 👉 počúvanie inštrumentálnych skladieb so zvukmi prírody

Učebné zdroje

- 👉 detská literatúra, encyklopédie
- 👉 metodiky predprimárneho vzdelávania
- 👉 pracovné listy
- 👉 interaktívna tabuľa
- 👉 edukačné hry, obrázkový materiál
- 👉 montessori pomôcky
- 👉 didaktické pomôcky
- 👉 hračky, stavebnice
- 👉 CD, magnetofón, nahrávky

II. Trieda – dráčky

Metódy a prostriedky hodnotenia

- 📌 hodnotenie pracovných listov
- 📌 hodnotenie produktov výtvarnej a pracovnej činnosti,
- 📌 sebahodnotenie detí, sebareflexia
- 📌 priebežné hodnotenie – usmernenie, povzbudenie, pochvala
- 📌 motivačná odmena- napr. pečiatka, kolektívny potlesk
- 📌 slovná odmena, verbálna povzbudzujúca - pohladenie
- 📌 polročná diagnostika, orientačný test školskej zrelosti- Kernov test

FEBRUÁR

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: Svet okolo nás

Podtémy:

- *Kráľovstvo snehu a ľadu*
- *Fašiangy*
- *Kde rastú peniaze*
- *Ďaleký vesmír*

Mesiac február je zameraný na utváranie povedomia o tradíciách našej kultúry oslavou fašiangových sviatkov a fašiangového karnevalu. Deti získajú zručnosti a skúsenosti pri výrobe karnevalových masiek a šašov. Vnímajú a vysvetľujú rozdiely medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi zo života. Spoznajú niektoré tradičné aj netradičné profesie. Rozprávaním o svojich záľubách a predstavách o svojom vysnívanom povolaní rozvíjajú komunikačné a rečové kompetencie, hravou formou nadobudnú základy finančnej gramotnosti. Pozorovaním a hravou formou objavných pokusov si deti približia proces topenia a tuhnutia. Cieľom tematického týždňa o vesmíre je spoznanie tajomstiev slnečnej sústavy. Deti sa orientujú v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

II. Trieda – dráčiky

Obsahový celok: Padaj sniežik Téma týždňa: Kráľovstvo snehu a ľadu		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
Kognitívne, učebné, informačné, psychomotorické	Človek a príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
Učebné, informačné	Človek a svet práce	Podľa návrhu (schéma, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Farbami vyjadrí pocit.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Obsahový celok: Svet okolo nás

Téma týždňa: Fašiangy

II. Trieda – dráčky

Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduche príklady. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, dejá, faktov, informácií a i.)
Učebné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Matematika a práca s informáciami	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Komunikatívne, učebné, sociálne, osobnostné	Človek a spoločnosť	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. Pomenuje základné a zmiešané farby.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Obsahový celok: Svet okolo nás

Téma týždňa: Kde rastú peniaze

Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

II. Trieda – dráčky

		Identifikuje niektoré písmená abecedy. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Kognitívne, učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10 Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
Psychomotorické	Človek a príroda	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
Komunikatívne, učebné, sociálne, osobnostné	Človek a spoločnosť	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt) Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
Psychomotorické, komunikatívne	Zdravie a pohyb	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Obsahový celok: Svet okolo nás		
Téma týždňa: Ďaleký vesmír		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele

II. Trieda – dráčky

Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Používa knihu správny spôsobom.
Kognitívne, učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
Učebné	Človek a príroda	Opiše Zem ako súčasť vesmíru.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Pozná základy miešania farieb.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Výchovno vzdelávacie stratégie:

-  pohybové a relaxačné cvičenia
-  grafomotorické a artikulčné cvičenia
-  prechádzka do prírody, výlet do hvezdárne
-  kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie
-  manipulácia s drobnými predmetmi
-  popis predmetov a materiálov
-  IKT- technológie
-  počúvanie príbehu, rozprávky, povesti

II. Trieda – dráčky

- 🎧 informačné nahrávky
- 🎵 počúvanie hudby, spievanie piesne
- 🎭 hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie
- 🎧 inštrumentálne činnosti na Orffových nástrojoch
- 🗣️ rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- 🎭 námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry

Učebné zdroje

- 📖 detská literatúra, encyklopédie
- 📖 metodiky predprimárneho vzdelávania
- 📄 pracovné listy
- 🎮 interaktívna tabuľa
- 📖 edukačné hry, obrázkový materiál
- 📖 montessori pomôcky
- 📖 didaktické pomôcky
- 📖 hračky, stavebnice
- 📀 CD, magnetofón, nahrávky
- 🎭 karnevalové masky

Metódy a prostriedky hodnotenia

- 📄 hodnotenie pracovných listov
- 📖 hodnotenie produktov výtvarnej a pracovnej činnosti,
- 📖 sebahodnotenie detí, sebareflexia
- 📖 priebežné hodnotenie – usmernenie, povzbudenie, pochvala
- 📖 motivačná odmena- napr. pečiatka, kolektívny potlesk
- 📖 slovná odmena, verbálna povzbudzujúca - pohladenie

II. Trieda – dráčky

MAREC

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Prečítaj mi rozprávku*

Podtémy:

- *Kamarátka kniha*
- *Hrdinovia z mojej knižky*
- *Zabráňme si divadlu*
- *Cesta do praveku*

Mesiac marec sa nesie v tradičnom duchu literatúry. Je mesiacom tvorby kníh, ilustrácií, obsahoch a knižných autoroch. Deti navštívia miestnu knižnicu, kníhkupectvo spoznajú knižných hrdinov z ktorými sa budú stotožňovať, a tiež záporné postavy z príbehov v ktorých odhalia pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Naučia sa orientovať v knižnici a správne s knihami zaobchádzať. Objavia tajomstvá jaskýň a sopiek, nahliadnu do praveku. Deti nazrú za oponu divadla, či filmu. Zdokonalia artikuláciu a prednes počas návštevy krátkych scénok. Psychomotorické zručnosti posilnia manipuláciou s divadelnými bábkami.

Obsahový celok: <i>Prečítaj mi rozprávku</i> Téma týždňa: <i>Kamarátka kniha</i>		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny Rozumie spisovnej podobe jazyka. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ. Používa knihu správnym spôsobom.
Kognitívne, učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.

II. Trieda – dráčky

Učebné	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Opisuje interier a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a úlohe spolujazdca.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Pozná niektoré tradičné remeslá.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadruje piesne, ričanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky

Obsahový celok: Prečítaj mi rozprávku Téma týždňa: Hrdinovia z kníh		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.

II. Trieda – dráčky

Kognitívne, učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odberá, dáva spolu a rozdeľuje. Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
Učebné, komunikatívne	Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
Komunikatívne, učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
Učebné	Človek a svet práce	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Kreslí postavu
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Obsahový celok: *Prečítaj mi rozprávku*
Téma týždňa: *Zahrajme si divadlo*

Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh,

II. Trieda – dráčky

		štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Vymenjuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
Učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. Vymenjuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Pozná niektoré tradičné remeslá. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Ovláda niekoľko techník maľovania. Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Obsahový celok: Prečítaj mi rozprávku Téma týždňa: Cesta do praveku		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
Učebné, psychomotorické, komunikatívne	Matematika a práca s informáciami	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.

II. Trieda – dráčky

Učebné, sociálne			Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Učebné	Človek a spoločnosť		Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
Učebné	Človek a svet práce		Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)		Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Používa rôzne kresliarske nástroje.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb		Zvládne turistickú prechádzku.

Výchovno vzdelávacie stratégie:

-  pohybové a relaxačné cvičenia
-  grafomotorické a artikulačné cvičenia
-  prechádzka do prírody
-  metódy zážitkového učenia , návšteva knižnice
-  kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie
-  manipulácia s drobnými predmetmi
-  IKT - technológie
-  počúvanie príbehu, rozprávky, povesti
-  počúvanie hudby, nácvik a spev piesní s veľkonočnou tematikou
-  hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie
-  inštrumentálne činnosti na Orffových nástrojoch
-  rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
-  námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry

Učebné zdroje

II. Trieda – dračičky

- 📖 detská literatúra, encyklopédie
- 📖 metodiky predprimárneho vzdelávania
- 📖 pracovné listy
- 📖 interaktívna tabuľa
- 📖 edukačné hry, obrázkový materiál
- 📖 montessori pomôcky, didaktické pomôcky
- 📖 hračky, stavebnice
- 📖 CD, magnetofón, nahrávky
- 📖 prednáška v knižnici
- 📖 piesne, hry a riekanky detí predškolského veku

Metódy a prostriedky hodnotenia

- 📖 hodnotenie pracovných listov
- 📖 hodnotenie produktov vytvarnej a pracovnej činnosti, sebahodnotenie detí, sebareflexia
- 📖 priebežné hodnotenie – usmernenie, povzbudenie, pochvala
- 📖 motivačná odmena- napr. pečiatka, kolektívny potlesk
- 📖 slovná odmena, verbálna povzbudzujúca - pohladenie

APRÍL

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Jarné slnko*

Podtémy.

II. Trieda – dráčky

- *Veľkonočné vajíčko*
- *Naše Slovensko*
- *Jarné prebúdzanie*
- *Čo už všetko dokážem*
- *Jarné kvety*

Prostredníctvom aprílového obsahového celku budeme v deťoch utvárať pozitívny vzťah k prírode. Pozorovaním rôznorodosti rastlinnej ríše podnecovať radosť z vnímania živej prírody. Deti získajú poznatky o sadení a kľčení formou zážitkového učenia. Získajú vedomosti o raste a rozmnožovaní jarných kvetov. Naučia sa rozpoznávať jedovaté a liečivé byliny. Návštevou arboréta získajú nové poznatky aj o iných rastlinách. Pochopia, že nástupom jari prileť aj sťahovavé vtáctvo, identifikujú rôznorodosť spôsobu života operencov. Priblížime deťom ľudové zvyky a tradície spojené s Veľkonočnými sviatkami. Spolu s rodičmi strávime príjemné popoludnie v duchu veľkonočných dielničiek. Deti nadobudnú ďalšie vedomosti o našej vlasti, čím budujú národné povedomie. Naučia sa rozpoznávať štátne symboly Slovenskej republiky, oboznámia sa s dominantami našej krajiny.

Obsahový celok: <i>Jarné slnko</i> Téma týždňa: <i>Veľkonočné vajíčko</i>		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.) Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
Učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

II. Trieda – dračičky

Učebné	Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Vystrihuje časti obrázkov. Spája časti obrázkov lepením.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Rytmičky správne využíva základné lokomočné pohyby a tančné kroky na hudobný sprievod.

Obsahový celok: Jarňé slnko Téma týždňa: Naše Slovensko		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Používa knihu správnym spôsobom Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
Učebné	Človek a príroda	Odlíšuje živé od neživých súčastí prírody
Učebné, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

II. Trieda – dráčky

Psycho motorické, komunikačné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
Psycho motorické	Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.

Obsahový celok: Jarné slnko Téma týždňa: Jarné prebúdanie		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Výslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
Kognitívne, psycho motorické	Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
Učebné, psycho motorické, informačné	Človek a príroda	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napríklad klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.). Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín.
Učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.

II. Trieda – dračičky

Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Realizuje rytmický sprievod k riekanám a piesňam. Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Má správne držanie tela v stojí a v sede.

Obsahový celok: Jarné slnko Téma týždňa: Co už všetko dokážem		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddeli skupinu s určeným počtom.
Učebné	Človek a príroda	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Učebné, osobnostné	Človek a spoločnosť	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

II. Trieda – dráčky

Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Obsahový celok: Jarné slnko Téma týždňa: Jarné kvety		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyčlení začiatočnú hlásku slova. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
Učebné, informačné	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín.
Učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
Psychomotorické, učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Pomenuje základné a zmiešané farby..
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku.

Výchovno vzdelávacie stratégie:

- 👉 pohybové a relaxačné cvičenia
- 👉 grafomotorické a artikulácie cvičenia
- 👉 prechádzka do prírody
- 👉 metódy zážitkového učenia , návšteva arboreta
- 👉 kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie
- 👉 manipulácia so semenami, sadenicami
- 👉 sadenie
- 👉 IKT- technológia
- 👉 počúvanie príbehu, rozprávky, povesti, básní
- 👉 počúvanie hudby, spev piesne
- 👉 hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie
- 👉 inštrumentálne činnosti na Orfových nástrojoch
- 👉 rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- 👉 námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry

Učebné zdroje

- 👉 detská literatúra, encyklopédie
- 👉 metodiky predprimárneho vzdelávania
- 👉 pracovné listy
- 👉 interaktívna tabuľa
- 👉 edukačné hry, obrázkový materiál
- 👉 montessori pomôcky
- 👉 didaktické pomôcky
- 👉 hračky, stavebnice
- 👉 piesne, hry a riekanky detí predškolského veku

II. Trieda – dráčky

Metódy a prostriedky hodnotenia

- ✚ hodnotenie pracovných listov
- ✚ hodnotenie produktov výtvarnej a pracovnej činnosti,
- ✚ sebahodnotenie detí, sebareflexia
- ✚ priebežné hodnotenie – usmernenie, povzbudenie, pochvala
- ✚ motivačná odmena- napr. pečiatka, kolektívny potlesk
- ✚ slovná odmena, verbálna povzbudzujúca - pohladenie

MÁJ

CHARAKTERISTIKA TÉMY

Téma: *Príroda nás volá*

Podtémy.

- *Moja drahá mamička*
- *Voda okolo nás*
- *Deň a noc*
- *Na tom našom dvore*

Mesiac Máj ponúka priestor na ďalšie objavovanie a bádanie živej a neživej prírody. Zameria sa na kolobeh vody, jej potrebu a význam pre život. Priblížia si život v nej a okolo nej. Deti nadobudnú poznatky o úžitkových a spoločenských zvieratách. Identifikujú rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu, naučia sa rozpoznávať mláďatá. Hravou formou spoznajú ich úžitok pre človeka. Objavia zdroje tieňov, zahrajú si tieňové divadlo, čím posilnia rečové schopnosti . Vyjadria úctu a vďaku mamičkám prostredníctvom im venovanému programu . Utvoria si elementárne predstavy o starostlivosti o bábätko.

Obsahový celok: <i>Príroda nás volá</i>	
Téma týždňa: <i>Moja drahá mamička</i>	
Kompetencie	Špecifické ciele
Oblasť	

II. Trieda – dráčky

Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
Učebné, informačné	Človek a príroda	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
Učebné, psychomotorické	Človek a spoločnosť	Uvedie adresu svojho bydliska. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Obdarí iných.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Ovláda niekoľko techník maľovania.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Obsahový celok: Príroda nás volá		
Téma týždňa: Voda okolo nás		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Vyčlení začiatočnú hlásku slova. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

II. Trieda – dráčky

Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
Učebné	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.
Učebné, osobnostné	Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne
Učebné	Človek a svet práce	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Vykoná tieto základné polohy a postojie podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Obsahový celok: Príroda nás volá

Téma týždňa: Deň a noc

Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
Kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede

II. Trieda – dráčky

		(miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidiel jednoduchú postupnosť objektov.
Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Opíše Zem ako súčasť vesmíru. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpušťanie, zvuk, sila a pohyb).
Učebné, sociálne	Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa. Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
Učebné	Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Vystrihuje časti obrázkov.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stojí na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Obsahový celok: Príroda nás volá Téma týždňa: Na tom našom dvore		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, sociálne, učebné, psychomotorické	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.

II. Trieda – dráčky

Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
Učebné	Človek a príroda	Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
Učebné	Človek a spoločnosť	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Ocení dobré skutky.
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov
Psychomotorické, komunikačné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky Používa rôzne kresliarske nástroje.
Psychomotorické, učebné	Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Výchovno vzdelávacie stratégie:

-  pohybové a relaxačné cvičenia
-  grafomotorické a artikulačné cvičenia
-  prechádzka do prírody
-  pokusy, bádanie
-  tieňové divadlo
-  kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie
-  IKT- technológie
-  počúvanie príbehu, rozprávky, povesti, básní
-  počúvanie hudby, spev piesne
-  hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie

II. Trieda – dráčky

- 👉 inštrumentálne činnosti na Orffových nástrojoch
- 👉 rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- 👉 námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry

Učebné zdroje

- 👉 detská literatúra, encyklopédie
- 👉 metodiky predprimárneho vzdelávania
- 👉 pracovné listy
- 👉 interaktívna tabuľa
- 👉 edukačné hry, obrázkový materiál
- 👉 montessori pomôcky
- 👉 didaktické pomôcky
- 👉 hračky, stavebnice
- 👉 piesne, hry a riekanky detí predškolského veku

Metódy a prostriedky hodnotenia

- 👉 hodnotenie pracovných listov
- 👉 hodnotenie produktov výtvarnej a pracovnej činnosti,
- 👉 sebahodnotenie detí, sebareflexia
- 👉 priebežné hodnotenie – usmernenie, povzbudenie, pochvala
- 👉 motivačná odmena- napr. pečiatka, kolektívny potlesk
- 👉 slovná odmena, verbálna povzbudzujúca - pohladenie

JÚN

CHARAKTERISTIKA TÉMY

II. Trieda – dráčky

Téma: *Těšíme sa na leto*

Podtémy:

- *Zvieratá z ďalekých krajín*
- *Čo sa skrýva v tráve*
- *Svet očami detí*
- *Letná cesta za dobrodružstvom*

Začiatok mesiaca je venovaný deťom a ich sviatku, ktorý oslávime hrami, spevom a súťažami. Deti sa budú podieľať na vytvorení priaznivej emocionálnej atmosféry, aktívne sa zapoja do čestného súťaženia. Pokračovať budeme na lúke a v lese a to skúmaním drobných živočíchov. Spoločne „precestujeme“ celý svet, kde spoznáme deti iných národností a veľké aj menšie exotické zvieratá. Prehľbia si vzťah k širšiemu spoločenskému a prírodnému prostrediu. Príde nás pozrieť aj veterinár, ktorý odpovie na rozmanité zvedavé otázky našich detí. „Naštartujeme“ kolobežky, či odrážadlá a svoje zručnosti deti predvedú na dopravnom ihrisku. Záver školského roka strávime na plánovanom celodennom koncoročnom výlete.

Obsahový celok: <i>Těšíme sa na leto</i> Téma týždňa: <i>Zvieratá z ďalekých krajín</i>		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.) Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.
Kognitívne	Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
Učebné	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

II. Trieda – dráčiky

Učebné, sociálne, komunikatívne	Človek a spoločnosť	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
Učebné,	Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Učebné	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Obsahový celok: Tešíme sa na leto Téma týždňa: Čo sa skrýva v tráve		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne, učebné	Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Používa knihu správnym spôsobom Identifikuje niektoré písmená abecedy.
Kognitívne, informačné	Matematika a práca s informáciami	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

II. Trieda – dráčky

Učebné, psychomotorické	Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
Učebné, sociálne, komunikatívne	Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. V dialógu vie vypočítať iných (deti i dospelých).
Učebné, psychomotorické	Človek a svet práce	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Využíva hudobné nástroje Orffovho instrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Pozná základy miešania farieb.
Učebné	Zdravie a pohyb	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Obsahový celok: <i>Tešíme sa na leto</i> Téma týždňa: <i>Svet očami detí</i>		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne	Jazyk a komunikácia	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
Učebné, komunikatívne, informačné	Človek a príroda	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Vymenuje ročné obdobia.
Učebné, sociálne, komunikatívne, osobnostné	Človek a spoločnosť	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

II. Trieda – dráčiky

		Podeli sa o veci.
Psychomotorické	Človek a svet práce	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
Učebné, psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. Kreslí postavu. Farbami vyjadri pocit
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Obsahový celok: Tešíme sa na leto		
Téma týždňa: Letná cesta za dobrodružstvom		
Kompetencie	Oblasť	Špecifické ciele
Kognitívne, komunikatívne	Jazyk a komunikácia	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkého literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
Kognitívne, psychomotorické	Matematika a práca s informáciami	Odmerna vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, napr. krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10) Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
Učebné, informačné	Človek a príroda	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny
Učebné, sociálne, komunikatívne, osobnostné	Človek a spoločnosť	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
Psychomotorické, učebné	Človek a svet práce	Odmieniata kontakt s neznámymi osobami Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

II. Trieda – dráčky

Psychomotorické	Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)	Spieva piesne a riekanky. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Opíše obsah kresby
Psychomotorické	Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku.

Výchovno vzdelávacie stratégie:

-  pohybové a relaxačné cvičenia
-  grafomotorické a artikulačné cvičenia
-  rozhovor s veterinárom
-  dopravné ihrisko
-  koncoročný výlet
-  kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie
-  IKT- technológie
-  počúvanie príbehu, rozprávky, povesti, básní
-  počúvanie hudby, spev piesne
-  hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie
-  inštrumentálne činnosti na Orffových nástrojoch
-  rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
-  námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry

Učebné zdroje

-  detská literatúra, encyklopédie
-  interaktívna kniha ALBI
-  metodiky predprimárneho vzdelávania
-  pracovné listy
-  interaktívna tabuľa
-  edukačné hry, obrázkový materiál
-  montessori pomôcky

II. Trieda – dráčky

- 🔧 didaktické pomôcky
- 🦁 figúrky zvierat
- 🧱 hračky, stavebnice
- 🎨 reflexné prvky, odtrážadlá, kolobežky
- 🎵 piesne, hry a riekanky detí predškolského veku

Metódy a prostriedky hodnotenia

- 📄 hodnotenie pracovných listov
- 🔍 výstupná diagnostika
- 📊 hodnotenie produktov výtvarnej a pracovnej činnosti, sebahodnotenie detí, sebareflexia
- 📈 priebežné hodnotenie – usmernenie, povzbudenie, pochvala
- 👏 motivačná odmena- napr. pečiatka, kolektívny potlesk
- 🗣️ slovná odmena, verbálna povzbudzujúca - pohladenie

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

SMŠ HEURÉKA šk. rok 2025/2026	
MESIAC TÉMA	PODTÉMA
SEPTEMBER My škôlkari	01. 09 - 05.09 Kto som ja, a kto si ty (predstavovanie, nový kamaráti, kto sa o nás stará v škôlke, pravidlá triedy)
	08.09 – 12.09 Škôlka a jej okolie (interiér a exteriér MŠ, knižnica, predmety okolo nás, hračky, hygienické potreby, prechádzky okolím mš, dvor mš)
	15.09 – 29.09 Môj deň (činnosti ráno, počas dňa v mš, večer doma, čo robím najradšej, upevňovanie pravidiel triedy)
	22.09 – 26.09 Moja rodina (odkiaľ pochádzam, kde bývam, ako sa volá mama, otec, súrodenci, príbuzenské vzťahy, domáci miláčikovia, začiatok jesene)
OKTÓBER Farebná jeseň	29.09 – 03.10 Čarovná jeseň (znaky jesene, huby, farebné variácie, miešanie farieb, využitie rozmanitého materiálu, odlet sťahovavých vtákov)
	06.10 – 10.10 Vidieť a byť videný (dopravné značky, pravidlá cestnej premávky, 12.10 svetový deň starých rodičov, vyrábanie darčeku pre starých rodičov)
	13.10 – 17.10 Fúka vetrík (počasie, listy na jeseň, prírodný jav - vietor, šarkany)
	20.10 – 24.10 Záhady našej záhrady (zber úrody, význam ovocia a zeleniny pre človeka)
	27.10-31.10 Tekvičkovo dušičkový týždeň, Halloween párty, najkrajšia tekvica- súťaž spolu s rodičmi,

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

	<i>obdobie jesenných prázdnin)</i>
NOVEMBER Spoznaj svoje telo.	03.11 -7.11 Moje telo (vonkajšie časti ľudského tela, horné, dolné končatiny, hlava, koža... zmysly- zrak, čuch, chuť, hmat, sluch, úcta k svojmu telu)
	10.11 – 14.11 Ako funguje moje telo (vnútorné orgány ľudského tela, srdce, pľúca, žalúdok, kosti, krvný obeh..)
	17.11 – 21.11 Lesné a voľne žijúce zvieratá (lesné zvieratá, nebezpečenstvo styku, potrava, obydlia zvierat, rozmanitosť pohybu, vlastnosti, úžitok)
	24.11 – 28.11 Fyzická a duševná prevencia (pohybom ku zdraviu, hygiena, vitamíny, starostlivosť o chorého, alergie, starostlivosť o zuby, čas strávený pri mobile/tablete, neberme si nič od cudzích ľudí.)
DECEMBER Od sv. Barbory po Vianoce	01.12 – 05.12 Mikuláš, čo v tom vreci máš (dobrý skutok, básničky, pesničky, Mikulášske dary, besiedka)
	08.12 – 12.12 Koledníci (vedieť obdarovať, výroba darčiekov pre najbližších, koledy, obdarúvanie dôchodcov v DSSaR)
	15.12 – 19.12 Tešíme sa na Vianoce (tradície, štedrovečerný stôl, symboly Vianoc, vianočné príbehy, Vianočné dielničky, začiatok zimného obdobia)
JANUÁR Padaj sniežik	05.01 – 09.01 Nový rok (čo sme dostali pod stromček, predsavzatia, striedanie ročných období, pojmy – včera, dnes, zajtra, ráno, dopoludnie, obed, popoludnie, večer, noc, kalendár, dni v týždni, zimné oblečenie)

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

	12.01 – 16.01 Čím cestujeme (dopravné prostriedky, koč, sane, moderné dopravné prostriedky, mesto, dedina)
	19.01 – 23.01 Zvieratá v zime (vtáčiky v zime, starostlivosť o lesné a hospodárske zvieratá v zime, srst' zvierat v zime)
	26.01 – 30.01 Predmety okolo nás (vlastnosti a materiály, elektrina, magnet, pokusy- čo sa stane ak..)
FEBRUÁR Svet okolo nás	02.02 – 06.02 Kráľovstvo snehu a ľadu (znaky zimy, topenie, tuhnutie, význam snehu pre prírodu, zimné športy, nástrahy v zime)
	09.02 – 13.02 Fašiangy (tradície, zvyky, karneval..)
	16.02 – 20.02 Kde rastú peniaze (základy finančnej gramotnosti, peniaze kedysi a dnes, výmenný obchod, tradičné a netradičné pracovné profesie, čím chcem byť, návšteva mincovne)
	23.02 – 27.02 Ďaleký vesmír (Zem, Slnko, Mesiak, planéty, hviezdy..), <i>obdobie jarných prázdnin</i>
MAREC Prečítaj mi rozprávku	02.03. – 06.03. Kamarátka kniha (Marec mesiac knihy, spisovateľ, ilustrátor, žánre- poézia, próza, návšteva knižnice)
	09.03 – 13.03 Hrdinovia z mojej knižky (kladné a záporné rozprávkové postavy, charakter, návšteva kníhkupectva..)
	16.03 – 20.03 Zahrajme si divadlo (kulisy, kto sú herci v divadle a vo filmoch, nácvik krátkeho divadla s rekvizitami, bábkové divadlo, herecký prejav, dychové, artikulačné cvičenia, <i>prvý jarný deň, medzinárodný deň lesov</i>)
	23.03 – 27.03 Cesta do praveku

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

	(dinosaury, praveký ľudia, evolúcia, neživá príroda - sopky, jaskyne, skameneliny, nástenné maľby,
APRÍL Jarné slnko	30.03 – 02.04 Veľkonočné vajíčko (tradície, pletenie korbáčov, maľovanie vajíčok, veľkonočné dielničky, <i>veľkonočné prázdniny</i>)
	07.04 – 10.04 Naše Slovensko (národné povedomie, symboly, dominanty, hl. mesto, prezident, hymna, mapa, ochrana prírody)
	13.04 – 17.04 Jarné prebúdzenie (zmeny počasia, prírody, sadenie, klíčenie, rast, semeno, cibuľa, koreň, návrat vtáctva)
	20.04 – 24.04 Čo už všetko dokážem (pracovné zručnosti a návyky, domáce práce, základy slušného správania, recyklovanie, geometrické tvary, tvorivé dielničky s otcom, svetový deň Zeme)
	27.04- 30.04 Jarné kvety (rozmanitosť kvetov, lúčne a izbové kvety liečivé a jedovaté byliny, bylinkárka, herbár,
MÁJ Príroda nás volá	04.05 – 07.05 Moja drahá mamička (ako vyzerá moja mamička, starostlivosť o bábätko, darček ku dňu matiek, vystúpenie ku dňu matiek, rodičia našich rodičov,)
	11.05 – 15.05 Voda okolo nás (potreba vody, život pri vode, vo vode, stojace a tečúce vody – rieky, jazerá, sladká a slaná voda, kolobeh vody..)
	18.05 – 22.05 Deň a noc (svetlo, tieň, slnečný lúč, striedanie dňa a noci, umelé a prírodné svetlo, Svetový

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

JÚN Tešíme sa na leto	deň mlieka)
	25.05 – 29.05 Na tom našom dvore (hospodárske a spoločenské zvieratá a ich mláďatá, úžitok)
	01.06 – 05.06 Zvieratá z ďalekých krajín (exotické zvieratá, ZOO, život v oceáne, , MDD)
	08.06 – 12.06 Čo sa skrýva v tráve (lietajúci a ležúci hmyz, včelár, užitočný a škodlivý hmyz, poštípanie hmyzom, koncoročný výlet
	15.06 – 19.06 Svet očami detí (multikultúrna výchova, zdravotne znevýhodnení, ochrana prírody-recyklovanie, prvý letný deň, deň otcov)
	22.06 – 26.06 Letná cesta za dobrodružstvom (letné športy, cestovanie, nebezpečenstvo pri vode, cudzí ľudia, čo robiť ak sa stratím, činnosti vo dvojiciach, spolupráca, poskytnutie pomoci kamarátom)

6. Vyučovací jazyk

Slovenský jazyk – štátny jazyk

7. Hodnotenie detí a sebahodnotenie

Cieľom kontroly a hodnotenia detí je dosiahnuť osobnostný rozvoj dieťaťa formovaním elementárnych základov kľúčových kompetencií a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať. Poskytnúť rodičom a učiteľom spätnú väzbu o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa práve nachádza, aké výsledky dosahuje, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má vytvorené portfólio svojich prác, ktoré sú súčasťou posudzovania a diagnostikovania dieťaťa. Každá učiteľka si vedie vlastné diagnostické pozorovania, ktoré učiteľky 3 krát v roku konzultujú a zaznamenávajú v diagnostických hárkoch detí. Na základe toho spracujú hodnotenie dosahovaných výsledkov. Pri hodnotení detí spolupracujeme s Centrum poradenstva a prevencie Zvolen.

Najčastejšie využívané metódy sú:

- Pozorovanie – krátkodobé, dlhodobé, systematické, náhodné
- Rozhovor s dieťaťom v priebehu aktivity alebo po jej skončení
- Analýza výtvarných prác a výrobkov, portfólia dieťaťa
- Analýza voľnej hry a hrových činností
- Slovné hodnotenie - pochvala, povzbudenie, upozornenie
- Psychomotorické testy a iné testy
-

Formy hodnotenia:

- neverbálne – úsmev, prikývnutie
- verbálne – pochvala, povzbudenie.

Pri hodnotení dieťaťa využívame individuálny rámec - výkon dieťaťa porovnávame s jeho predchádzajúcimi výkonmi, nie s výkonmi iných detí.

Kontrola a hodnotenie detí:

- Diagnostika – vstupná, priebežná a výstupná/koncoročná
- Pre integrované deti a deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania využívame osobitný systém kontroly a hodnotenia na základe vypracovaného stimulačného programu, ktorý zapracujeme do výstupovej/koncoročnej pedagogickej diagnostiky. Opierame sa odporúčania centra poradenstva a prevencie Zvolen.
- Pri kontrole a hodnotení detí vychádzajú učiteľky z profilu absolventa. Hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených v aktuálnom Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Nástroje hodnotenia:

- Pozorovanie dieťaťa v činnosti, jeho postavenie v kolektíve.
- Pozorovanie triedy ako skupiny.
- Skúšky verbálnych výpovedí.
- Analýza grafického vyjadrenia.
- Skúšky kreativity, umeleckého vyjadrenia.
- Skúšky telovýchovných a pohybových zručností.
- Skúšky pracovnej zručnosti.
- Rozbory s dieťaťom a rodičmi.

Použitá literatúra:

1. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách konsolidované znenie. 2022. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2022.
2. HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, ZING PRINT, 2009. ISBN 978–80–8052– 321–1,
3. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole. Bratislava, 2024.
4. Manuál predprimárne vzdelávanie. Bratislava, 2025.
5. Vyhláška o materskej škole. Bratislava, 2024
6. Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
7. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z.z. o materskej škole
8. [http:// www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

Prílohy

Príloha č.1: Harmonogram krúžkovej činnosti pre školský rok 2025/2026

Príloha č. 2: Východiská plánovania výchovy a vzdelávania

Záznamy o revidovaní:

Ruší sa ŠkVP vydaný 15.09.2023 vzhľadom na neaktuálnosť obsahu uvedeného ŠkVP.

Ruší sa ŠkVP vydaný 02.09.2024 vzhľadom na neaktuálnosť obsahu uvedeného ŠkVP.

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA

Okružná 2471/131, 960 01 Zvolen

IČO: 50 997 041

DIČ: 2120567933



Katarína Imre

riaditeľka školy

Príloha č.1

Harmonogram krúžkovej činnosti v súkromnej materskej škole v šk. roku 2025/2026:

Pondelok	Krúžok anglický jazyk - Mgr. Miroslava Burganová	I. Skupina trieda Sovičky od 14:30 hod do 15:15 hod.
		II. Skupina trieda Dráčky od 15:15 hod. do 15:45 hod.
Utorok	Krúžková činnosť nie je	
Streda	Krúžok Dramaticko – tanečný Mgr. Diana Sujová	I. Skupina trieda Sovičiek od 14:45 hod do 15:45 hod.
Štvrtok	Krúžok výtvarnej výchovy - Mgr. Peter Jankovič	I. Skupina trieda Sovičky od 14:30 hod do 15:15 hod.
		II. Skupina trieda Dráčky od 15:15 hod. do 15:45 hod.
Piatok	Krúžková činnosť nie je	

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, OKRUŽNÁ 2471/131, ZVOLEN

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Východiská plánovania predstavujú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno – vzdelávacej činnosti. Vyjadrujú, akým spôsobom naša materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je ponímané v dvoch úrovniach:

- na úrovni školy
- na úrovni učiteľa/triedy

Na úrovni školy

- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu Škola pre radosť
- Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
- V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánuje a realizuje tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu.
- Tematické celky je možné vymieňať v rámci obsahového celku.
- Pri plánovaní učiteľky využívajú adaptácie výkonových štandardov, ktoré boli vytvorené pre všetky vzdelávacie oblasti.

Na úrovni učiteľky v rámci triedy

Učiteľka skôr ako začne plánovať a realizovať konkrétnu výchovno – vzdelávaciu činnosť s deťmi, musí vedieť a prihliadať na :

Čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

- Na úrovni tried je plánovanie rozpracované na jeden týždeň pri akceptovaní minimálnej frekvencie opakovania vzdelávacích oblastí na jeden mesiac, ktoré je v odporúčaní rozvrhnutia vzdelávacích oblastí v ŠVP (Jazyk a komunikácia – 6x, Matematika a práca s informáciami – 6x, Človek a príroda – 4x, Umenie a kultúra (HV+VV) – spolu 6x, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce – spolu 6x, Zdravie a pohyb – 4x). Na zaznamenávanie plnenia rozloženia vzdelávacích oblastí na časový horizont 1 mesiac sa využíva tlačivo, ktoré vyplňa a priebežne kontroluje tr.učiteľka.
- Týždenný plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno – vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Po konzultácii s druhou učiteľkou zároveň plánuje aj poobednú činnosť, ktorú realizuje učiteľka s poobednej zmeny.
- Učiteľky plánujú tematicky. Mesačné témy i týždenné podtémy výučby sú dané v ŠkVP, ktorý bol účelne vypracovaný na základe ŠVP Isced 0. Pri ich tvorbe sme zohľadnili záujmy a potreby detí.
- Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň učiteľky využívajú výkonové štandardy zo ŠkVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom využívajú adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Učiteľky podľa potreby dopĺňajú týždenný plán o ďalšie výkonové štandardy zo ŠVP. V rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích

oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.

- Učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti v cielených vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinujú a prelínajú vzdelávacie oblasti, zohľadňujú vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektujú variabilitu detí a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej MŠ. Je na ich vzájomnej dohode, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti s možnosťou ich vzájomne kombinovať a prelínať.
- Vzhľadom na potreby jednotlivcov alebo skupiny, učiteľky plánujú aj na základe odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP
- Učiteľky volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť, s prihliadaním na individualitu detí
- Denne uskutočňujú s deťmi zdravotné cvičenia, ktoré v plánovaní uvádzame ako výkonový štandard/úroveň, ktorý si vypracujú učiteľky podľa vekových individuálnych schopností detí v triede. Sú premyslene naplánované a táto zostava ranných cvičení sa môže opakovať (t.j. utvrdzovať) počas celého týždňa, podľa potreby aj dlhšie.
- Do plánovania učiteľky zaraďujú významné sviatky v roku, tematické plnenie školských projektov, aktivity rôzneho zamerania, oslavy a iné.
- Výchovno – vzdelávací cieľ vyplýva z výkonového štandardu a je možné ho operacionalizovať na základe taxonómie cieľov /Bloomová taxonómia/.
- V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny (kedy sa výchovno-vzdelávacia činnosť kvôli zlučovaniu tried plánuje a realizuje formou voľných hier detí), zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje.
- V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier detí, a teda bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP, avšak učiteľka má pripravené portfólio činností, ktoré deťom denne ponúka a v prípade záujmu realizuje.
- Učители pri plánovaní využívajú materiálno-technické a priestorové podmienky, personálne zabezpečenia výchovy a vzdelávania aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi, tiež reálne možnosti, ktoré materská škola vo svojej lokalite má.

Výber výkonových štandardov viažucich sa ku každodenným aktivitám a činnostiam v MŠ, ktoré sa nemusia (ale môžu) osobitne plánovať v riadených aktivitách :

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- oslovuje menom rovesníkov v triede,
- pozná mená učiteľiek v triede, predstaví sa deťom i dospelým,
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými,
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu

Príloha č. 2

- odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov,
- sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií –pozitívne i negatívne,
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým,
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje, poďakuje za pomoc od druhých,
- poskytne iným pomoc, obdarí druhých, podelí sa o veci,
- reaguje adekvátne na dobré skutky,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne rieši konflikt, odmieta nevhodné správanie,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,
- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí